Schoolgids
2020-2021

Basisschool Op gen Hei

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

2.2 Invulling onderwijstijd

2.3 Extra faciliteiten

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Schoolverzekering

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

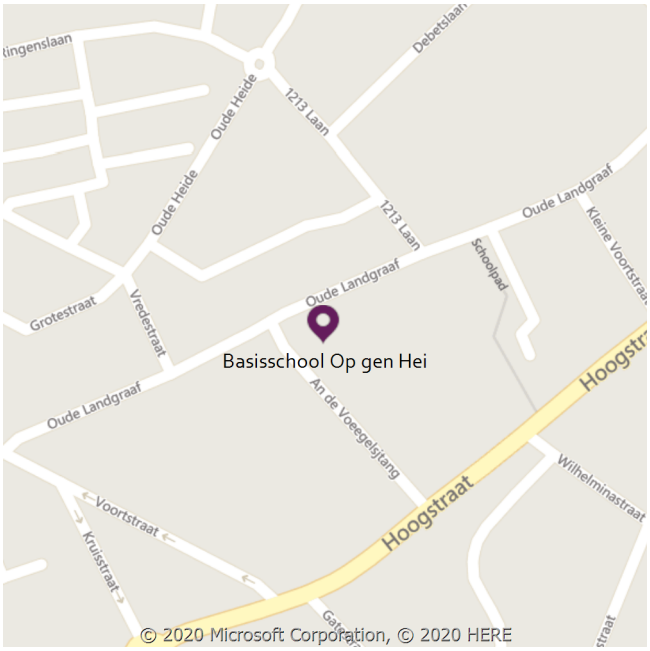
Namens het team van Basisschool Op gen Hei

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Op gen Hei
An de Voeegelsjtang 12
6373BJ Landgraaf
0455311451
http://www.opgenhei.nl
info.rkbsopgenhei@movare.nl



Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE
Aantal scholen: 47
Aantal leerlingen: 11.413
http://www.movare.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Ivo Wassen	ivo.wassen@movare.nl

Directie wordt ondersteunt door het management team (MT) bestaande uit de internbegeleider onderbouw, bouwcoördinator onderbouw, internbegeleider bovenbouw en bouwcoördinator bovenbouw.

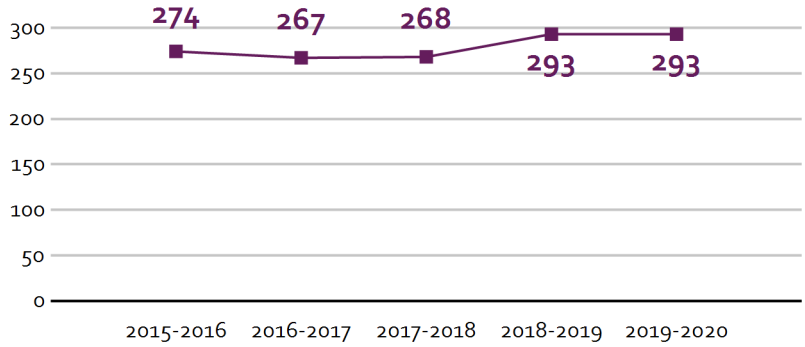
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingen aantal is stabiel / licht groeiend. Wij zijn tot op heden in staat om de start van onze leerlingen in de basisschool zo goed mogelijk te laten verlopen mede doordat onze klassen in de onderbouw relatief klein zijn.

1.2 Profiel van de school

> **Wat is het profiel?**
> In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

- Kindbelang
- Veilige omgeving
- Welbevinden
- Deep Learning skills (6 c's)
- Driedeling van Biesta

Missie en visie

MOVARE

Missie
MOVARE staat voor goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Dit gebeurt met aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en met respect. Zowel voor elkaar als voor de wereld waarin wij leven.

Visie
MOVARE gaat voor goed onderwijs voor al haar leerlingen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net als de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven, is het belangrijk

om mee te bewegen. MOVARE geeft die beweging nadrukkelijk richting in de vorm van een vooruitstrevende aanpak en werkwijze. MOVARE is zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Kenmerkend zijn het hoge ambitieniveau, de ondernemingszin en de aandacht voor innovatie. Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van het onderwijs aan al onze leerlingen ten goede komt. MOVARE wil haar leerlingen ondersteunen zich te ontwikkelen tot gelukkige en optimistische mensen. Het kind heeft het recht op onderwijs. En wij hebben de plicht om onderwijs te bieden, waarin alle leerlingen zo optimaal mogelijk aan hun trekken komen. Ook de kinderrechten geven mede richting aan ons werk. Wij willen dat leerlingen mogen zeggen wat ze denken en voelen. Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen.

Onze kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en samen zijn leidend in ons denken en doen. Zij helpen ons de juiste keuzes te maken en op koers te blijven. Binnen de organisatie fungeren de verbindende waarden als cultuurpijlers en zijn ze richtsnoer voor de gewenste houding en gedrag van alle medewerkers (het MOVARE DNA).

Transparantie
We zijn open, eerlijk en duidelijk over onze ambities en in ons gedrag. We informeren leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen en leggen verantwoordelijkheid af over ons handelen.

Respect
We gaan met zorg en zorgvuldigheid om met leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen. We houden rekening met ieders belangen, bieden ruimte en hebben begrip voor ieders eigenheid. Een respectvolle omgang met onze directe omgeving en de gehele wereld waarin we leven maakt daar onderdeel van uit.

Veiligheid
We staan voor de emotionele- en fysieke veiligheid van onze leerlingen, medewerkers en samenwerkingspartners. Ik mag zijn wie ik ben, hoor erbij, mag meedoen, wordt gewaardeerd en voel me veilig.

Samen
We werken met alle betrokken partijen samen om het beste onderwijs voor onze leerlingen te realiseren. Door samenwerken pakken wij onze gezamenlijke verantwoordelijkheid, gebruiken en delen we elkaars ervaringen, talenten en kennis, leren we van en met elkaar, stemmen we op elkaar af en zorgen we voor een fijne werksfeer.

Basisschool Op gen Hei

Missie en visie
BS Op gen Hei werkt vanuit het kind, waarbij het welbevinden centraal staat, aan zo breed en hoog mogelijke opbrengsten. We stellen hoge doelen en begeleiden onze leerlingen op de weg naar zelfstandigheid. Werken aan relatie, competentie en autonomie, bevorderen de (zelf) kennis, (sociale) vaardigheden en het vormen van een positief zelfbeeld zodat kinderen zich bewust zijn van hun eigen kwaliteiten en (on)mogelijkheden. Welbevinden zien wij als sleutel tot "blij zijn met wie je bent". We zien onderlinge verschillen als kansen om op een respectvolle wijze met en van elkaar te leren. De totale ontwikkeling van het kind staat centraal, een gegeven dat leidend is in de wijze waarop we de schoolverslagen vormgeven ("cijfervrije" school). Daarnaast willen wij de Deep Learning skills centraal stellen binnen ons onderwijs. Deze Deep Learning skills zijn:

- Karakter ontwikkeling

- Burgerschap
- Communicatie
- Kritisch denken
- Samenwerken
- Creativiteit

Onze slogan is: ***'Ieder individueel, samen één geheel'***.

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind en staat het belang van het kind altijd centraa
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als fullpartners)
- Op onze school hebben we oog voor orde, rust en regelmaat als baken in een sterk bewegende maatschappij.

Prioriteiten

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld waarbij de inhoud gekoppeld is aan het werken met 5 designteams. Vier van deze designteams zijn gestoeld op de kwadranten van het concept New Pedagogies for Deep Learning (verdiepend leren)

- *Leerpartnerschappen*
  Het huidige onderwijs vraagt een frisse blik op de rollen van leerlingen, leraren, gezinnen en gemeenschappen in het leerproces.
- *Leeromgeving*
  Leercultuur waarbij we tegemoetkomen aan basisbehoeften: autonomie, competentie en verbondenheid. Fysieke en virtuele leeromgevingen die een optimale ontwikkeling mogelijk maken.
- *Krachtige inzet van digitale middelen*
  Digitale middelen kunnen het leerproces makkelijker en sneller laten verlopen.
- *pedagogische aanpakken*
  Hier gaat het om de samensmelting van krachtige oude en nieuwe pedagogische aanpakken die het leren van onze leerlingen bevorderen.

Het vijfde designteam betreft de 6 Deep Learning skills. Binnen deze vijf designteam leggen wij voortdurend de link naar de driedeling van Biesta (2017)

- kwalificatie
- subjectivering
- socialisatie

Verandering begint met de vraag "waarom" je doet wat je doet, vervolgens werk je naar "hoe" je dat doet en als laatste kijk je naar "wat" je doet. De "waarom" zoals uitgewerkt in de missie en visie van de school.In de komende 4 schooljaren (schoolplan 2019-2023) werken wij binnen onze designteams met de volgende structuur:

- In jaar 1 (fundament) zorgen we voor helderheid, krijgen we zicht op de inhoud en de verschillende begrippen. Uitgaan van voorkennis, zicht krijgen op fundamentele onderdelen en toewerken naar de gestelde doelen.
- in jaar 2 (specialisatie) zorgen we voor diepgang in ons handelen. We gaan de gestelde doelen zoals beschreven in het schoolplan, integreren in ons curriculum (leerplan). Reflectie (PDCA cyclus) op leerkracht niveau (van en met elkaar leren) is hierbij sturend om het werk nóg beter uit te voeren.
- in jaar 3 (uitbouwen) zorgen we voor het proces waarbij de school en de individuele leerkrachten specifieke vaardigheden en kennis verbeteren, uitbreiden en verdiepen die nodig zijn om de taken competent uit te voeren. Leerlingen nemen eigenaarschap over hun leren.
- in jaar 4 (borgen) zorgen we voor verankering waarin de stem van alle stakeholders meegenomen wordt. Verder wordt er gewerkt naar 'leren voor het leven' bij zowel de leerlingen en leerkrachten waarbij de Deep Learning skills (6c's) fundamenteel zijn.

Onze streefbeelden voor de komende jaren:

- Op onze school beschikken we over leerlingen die kennis hebben van de 6 Deep Learning skills (karakter ontwikkeling, burgerschap, communicatie, kritisch denken, samenwerking en creativiteit). Verder hebben de leerkrachten op school kennis van New Pedagogies for Deep Learning en kunnen hun didactiek daaraan aanpassen.
- Binnen onze school werken wij volgens het directe instructiemodel (DIM), waar wij met behulp van formatief assessment leerlingen helpen in hun ontwikkeling en waar leerkrachten kennis hebben van de leerlijnen op de gebieden van rekenen en taal.
- Binnen onze school staat de (sociale) veiligheid voor alle leerlingen voorop. Middels pedagogisch verantwoord handelen en het aansturen van groepsdynamische processen waarborgen de leerkrachten deze veiligheid.
- Op onze school nemen leerlingen mede verantwoordelijkheid voor hun hele leerproces doordat ze zich ontwikkeld hebben in zelfregulatie, zelfinzicht en zelfsturing.
- Waarborgen van de basiskwaliteit door grondige analyse van opbrengsten op school-,groeps- en leerlingniveau. Van hieruit volgen eventuele verbeterplannen.

Identiteit

Onze basisschool is een rooms-katholieke basisschool. De katholieke identiteit krijgt bij ons op school op de volgende manieren een herkenbare invulling:

- Je bent waardevol, wat je ook kunt en niet kunt.
- Je hoeft niet perfect te zijn, je bent goed zoals je bent.
- Onze school is een gemeenschap (ieder individueel, samen één geheel)

Vieringen versterken onze school als gemeenschap. De katholieke identiteit betekent niet dat onze school er is in dienst van de kerk. Wij verlenen medewerking aan kerkelijke plechtigheden als communie en vormsel, maar voor het overige neemt onze school haar eigen verantwoordelijkheid. De godsdienstlessen hebben het karakter van levensbeschouwelijk onderwijs. Het doel van deze lessen is niet wervend of overtuigend, maar open. Open in de zin van waardering voor andere opvattingen en ook open in de zin van eventuele keuze die het kind later in zijn leven wil maken.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Onze school is gevestigd in het MultiFunctioneelCentrum "An de Voeëgelstjang". In het MFC zijn, naast de basisschool, ook nog de peuterspeelzaal, de muziekschool, de Vazom en de heemkundevereniging gehuisvest.

Stichting Muziek Kerkrade is dus medegebruiker van het pand. Hieruit is een samenwerkingsverband ontstaan dat inhoudt dat de muzieklessen door een muziekconsulente verzorgd worden. Ook nemen we de deel aan het muziekproject "Klinkend Perspectief".

Een van de leerkrachten is verbonden aan de Vazom en is een gediplomeerd tehatex-leerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

Verandering Vervangerspool Het vervangen binnen MOVARE gaat vanaf 1-8-2020 veranderen. Vanaf dan zijn er voor het vervangen nog maar twee mogelijkheden en wel deze:

1. Alle scholen krijgen een vaste vervanger aan hun formatie toegevoegd waarmee zij hun afwezigheid moeten invullen. De scholen zijn verdeeld in clusters. Het is de bedoeling dat scholen van hetzelfde cluster een beroep op elkaar kunnen doen en vervangers uitgewisseld kunnen worden.

2. Je wordt als vervanger toegevoegd aan de bovenschoolse vervangerspool. Deze vervangers worden alleen nog ingezet voor afwezigheid m.b.t. zwangerschap.

Dit betekent dat er bovenschools geen losse vervangingen meer geregeld worden, dat wordt dan op school met de aan de formatie toegevoegde medewerkers geregeld. Als je als vervanger ingezet wordt via de bovenschoolse vervangerspool dan ben je ruim 4 maanden op een school werkzaam. Gedurende die periode heb je de (eind)verantwoordelijkheid voor een groep.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Handvaardigheid

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Muziek

2.2 Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kleuteronderwijs	20 u 15 min	23 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 30 min	5 u 15 min	5 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Taal	4 uur	5 u 30 min	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 30 min	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie	3 u 30 min	4 uur	3 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Engelse taal			30 min	30 min	45 min	45 min

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Handvaardigheidlokaal

De ruimtes tussen de groepen zijn zo ingericht dat daar door leerlingen zelfstandig gewerkt kan worden.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

> **Wat is voor- en vroegschoolse educatie?**
> Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Peuterspeelzaal 'Ukkepuk'. We gebruiken daarbij *Peuterplein/Kleuterplein* en *Speelplezier*.

Er is een warme overdracht tussen peuterspeelzaal en basisschool. Doordat de peuterspeelzaal inpandig is worden er regelmatig activiteiten tussen de jongste kleuters en oudste peuters uitgevoerd. Voor- en Vroegschool heeft binnen het team een VVE specialist die samen met de andere VVE specialisten binnen het cluster samenkomt.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Onderwijsconcept:
BS Op gen Hei werkt vanuit het kind, waarbij het welbevinden centraal staat, aan zo'n breed en hoog mogelijke opbrengsten. We stellen hoge doelen en begeleiden onze leerlingen op weg naar zelfstandigheid. Werken aan relatie, competentie en autonomie, bevorderen de (zelf)kennis, (sociale) vaardigheden en het vormen van een positief zelfbeeld zodat kinderen zich bewust zijn van hun eigen kwaliteiten en mogelijkheden. Welbevinden zien wij als sleutel tot *blij zijn met wie je bent en wat je kunt*. We zien onderlinge verschillen als kansen om op een respectvolle wijze met en van elkaar te leren. De totale ontwikkeling van het kind staat centraal, een gegeven dat leidend is in de wijze waarop we de schoolverslagen vormgeven ("cijfervrije" school) en de wijze waarop wij op schoolniveau werken binnen designteams. Wij stellen de Deep Learning skills (de 6 C's) centraal binnen ons onderwijs.

BASISONDERSTEUNING

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Dyslexiespecialist	9
Intern begeleider	9
Onderwijsassistent	9
Rekenspecialist	9
Specialist hoogbegaafdheid	3
Taalspecialist	3
Ergotherapeut	2
Schoolcoach	2
Schoolmaatschappelijk werker	1
Leerkrachtondersteuner	6

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Er is door school een anti-pest-protocol opgesteld. Dit protocol is te vinden op de website van school.

Leerkracht
Is alert en neemt signalen van kinderen, collega's, en ouders ALTIJD serieus. Zorgt voor een veilige omgeving waarin kinderen (zelf)vertrouwen krijgen en zichzelf kunnen zijn. Grijpt direct in bij pestgedrag. Informeert zich. Bouwt positief.

Ouders
Nemen signalen altijd serieus, benaderen de leerkracht en indien nodig de directie. Bespreken pesten met het kind.

Schoolleiding / Pestcoördinator
Initieert het anti-pestprotocol. Evalueert en stelt evt. bij. Informeert over actuele ontwikkelingen.

Binnen school zijn er twee contactpersonen, binnen school worden ze de luisterjuf en luistermeester genoemd. Tevens is er een brievenbus/post vanuit je hart waar berichten voor de contactpersonen gepost kunnen worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.
Er is gekozen voor een jaarlijkse enquête via de verkorte vragenlijst van Vensters. Als deze opbrengsten aanleiding geven tot nader onderzoek, wordt een bredere enquête uitgezet via een externe partij.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is dhr. Rijntjes. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via martin.rijntjes@movare.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Huynen. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via **mariejeanne.huynen@movare.nl**.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden gezien als full-partners. Dit brengt zowel rechten als plichten met zich mee. Doordat ouders hun kinderen het beste kennen, verschaffen zij ons waardevolle informatie om goed af te kunnen stemmen. Een voorbeeld hiervan is het omgekeerde oudergesprek dat in de eerste paar weken plaatsvindt. Hierin worden ouders gevraagd naar het reilen en zeilen van hun kind. Het spreken van dezelfde taal (ouders - leerkrachten) maakt hier onderdeel vanuit.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden door middel van ISY op de hoogte gehouden. Hierop worden klassenberichten geplaatst plus een wekelijkse nieuwsflash (schoolbreed). Tevens zijn er drie momenten in het jaar waarop de ouders samen met de leerkrachten de cognitieve en sociale opbrengsten bespreken. Tussen deze drie momenten staan de deuren van de leerkrachten elke dag open voor een vraag en/of opmerking. School hecht veel waarde aan het bespreekbaar maken van eventuele problemen (preventie boven reparatie).

Ouders worden aan het begin van het schooljaar geinformeerd tijdens een ouderavond, verzorgd door de groepsleerkracht.

Klachtenregeling

Onze school hanteert de bovenschoolse klachtenregeling. Deze regeling is te vinden op de website van Movare.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

De MR is gericht op het meedenken en besluitvorming omtrent schoolaangelegenheden. De ouderraad (oudervereniging) organiseert buitenschoolse activiteiten en draagt mede zorg voor 8 geweldige schooljaren.

Daarnaast participeren ouders binnen school veelal als hulp-ouder bij bv. het groepslezen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 18,50

Daarvan bekostigen we:

- Overige vieringen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.
Dit is bovenschools geregeld door de onderwijsstichting.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:
>
> **Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim**
> - bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
> - bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
> - voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.
>
> Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Dit kunnen ouders telefonisch doorgeven aan de schoolassistent.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:
Conform de standaard regeling, altijd in overleg met directie waarbij het formulier aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek door betrokkenen ondertekend wordt.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

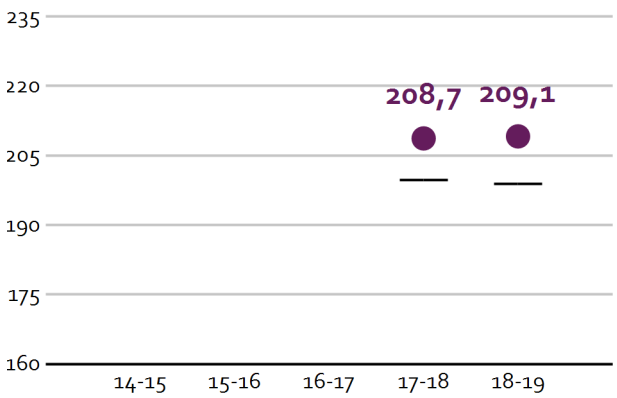
Onze school biedt passend onderwijs door in iedere jaargroep op 3 niveaus te werken. De tussenresultaten spelen hierbij een belangrijke rol. Mede op basis hiervan stelt de groepsleerkracht na een grondige analyse groepsoverzichten samen. De groepsoverzichten leiden tot een gedifferentieerd aanbod, aanpak 1, 2 en 3. Deze aanpakken worden beschreven in de verslaglegging van het groepsgesprek didactisch. Op basis van de opvolgende toetsronde (ook aan het eind van het schooljaar) worden de overzichten en verslaglegging daar waar nodig aangepast en/of bijgesteld.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het Cito LOVS. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de ouderavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 6 en 7 krijgen alle leerlingen de ADIT (adaptieve digitale inteligentietest) met daarbij een voorlopig schooladvies. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Route8). Wij kiezen voor deze adaptieve toetsvorm op basis van onze onderwijsvisie. Ouders krijgen in groep 8 een VO-advies voor hun kind.

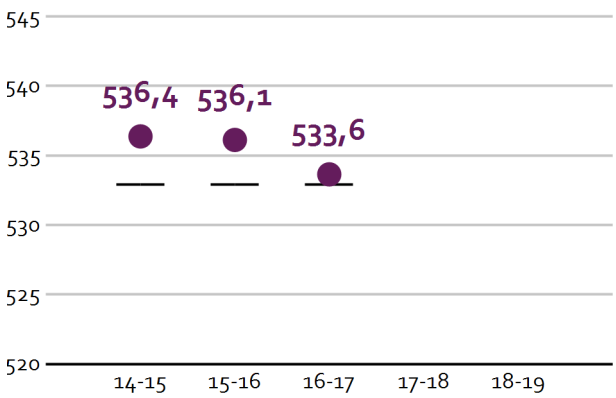
5.2 Eindtoets

> **Wat is de eindtoets?**
> Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



Schoolscore — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,4%
vmbo-k	9,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t	3,1%
vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	3,1%
havo	21,9%
havo / vwo	3,1%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Welbevinden

Veilige omgeving

Pedagogisch klimaat

Welbevinden staat hoog in het vaandel.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot

verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Burgerschap heeft een centrale rol binnen de schoolontwikkeling voor de komende jaren. Dit wordt verder uitgewerkt binnen de designteams socialisatie en subjectivering. Daarnaast wordt het belang van burgerschap onderstreept door de Deep Learning skills.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden. De school monitort dit jaarlijks.Er is een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om te situatie te verbeteren.

De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het veiligheidsbeleid tegen pesten.Het pedagogisch klimaat kenmerkt zich door rust, regelmaat en structuur. Zowel ouders als kinderen geven aan dat er op school een prettige sfeer heerst.De gedragsregels zijn duidelijk en geaccepteerd en worden consequent gehanteerd volgens het gedragsprotocol. Er is een luister juf/meester, brievenbus/post van het hart waarin kinderen kunnen delen waar ze mee zitten.

5.5 Kwaliteitszorg

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteit is een cruciaal onderdeel van elk proces binnen onze school en de onderwijsstichting. De leiding stimuleert een onderzoekende houding bij medewerkers. Die medewerkers analyseren met grote regelmaat de kwaliteit van hun eigen activiteiten. Soms in het groot, vaak in het klein. De school/stichting gaat actief in gesprek met de belanghebbenden en haar samenwerkingspartners en betrekt hen bij de kwaliteit van het onderwijs. Voor de onderwijsstichting en haar scholen gaat het in de kern om de kwaliteit van het onderwijsleerproces met de opbrengsten, resultaten en effecten die we daarmee realiseren voor de leerlingen, de medewerkers, de ouders en de maatschappij. Kwaliteit is een zaak van iedereen, zit in de haarvaten van alle medewerkers, maar ook in de organisatie (kwaliteitscultuur) als geheel. Iedereen levert een bijdrage en voelt zich eigenaar van de kwaliteitsontwikkeling. De betrokkenen bepalen gezamenlijk wat de gewenste kwaliteit is die de scholen en de stichting willen leveren en realiseren zich dat de kwaliteitseisen steeds veranderen en ook steeds hoger worden.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: Inlooptijd elke dag vanaf 8.20 uur
Woensdag: Let op: Gr. 1 t/m 4 tot 12:15 uur
Vrijdag: Gr. 1: vrijdag vrij / Gr. 2 + 3: tot 12:00 uur

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	Groep 1 t/m 8	Elke groep een andere dag

De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van de gymzaal bij basisschool 't Valder. Onze groepen 1/2 maken gebruik van de inpandige speelzaal.
Om de effectieve beweegtijd te vergroten maken de groep 3 t/m 8 gebruik van een blokuur gym.
Het gymrooster is op moment van schrijven nog niet bekend. De gymtijden zullen door de leerkracht in de eerste week van het schooljaar gecommuniceerd worden naar ouders en leerlingen.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met kinderopvang Humankind, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met kinderopvang Humankind, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	13 februari 2021	21 februari 2021
Koningsdag	27 april 2021	27 april 2021
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
Pinksteren	24 mei 2021	24 mei 2021
Zomervakantie	23 juli 2021	05 september 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Spreekuur	ma t/m vr	8:30 - 16:00

Als u een vraag heeft bent u altijd van harte welkom.

© 2020