



basisschool
op gen hei



Schoolplan 2019 - 2023

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	5
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 De missie van de school	8
5 Onze parels	10
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	11
7 Onze visie op lesgeven	13
8 Onze visie op identiteit	14
9 Organisatiebeleid	15
10 Personeelsbeleid	18
11 Onderwijskundig beleid	20
12 Strategisch beleid	26
13 Financieel beleid	28
14 Kwaliteitszorg	29
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	34
16 Aandachtspunten 2019-2023	35
17 Meerjarenplanning 2019-2020	36
18 Meerjarenplanning 2020-2021	37
19 Meerjarenplanning 2021-2022	38
20 Meerjarenplanning 2022-2023	39
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	40
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	41

“Nothing worth learning
can be taught.”

- Oscar Wilde

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Movare en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam samen met de voorzitters van de verschillende leerteams (kwalificatie, socialisatie, subjectivering en Deep Learning) van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar in de vorm van een constructieve bijdrage in de leerteams. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.



2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Movare
Algemeen directeur:	Ryszard Kruszel
Adres + nr.:	Heyendallaan 55b
Postcode + plaats:	6460AA Kerkrade
Telefoonnummer:	045-5466950
E-mail adres:	info@movare.nl
Website adres:	www.movare.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	RK Bs. Op gen Hei
Directeur:	Peter Smeets
Adres + nr.:	An de Voeëgelsjtang 12
Postcode + plaats:	6373BJ Landgraaf
Telefoonnummer:	045-5311451
E-mail adres:	info.rkbsopgenhei@movare.nl
Website adres:	www.opgenhei.nl

De directie van de school bestaat enkel uit de directeur. De directie vormt samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw en bovenbouw) en de intern begeleiders (onderbouw en bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 293 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 14% een gewicht.

Ons schoolgebouw is gebouwd in 2003. De school is onderdeel van het multifunctioneel centrum 'An de Voeëgelsjtang' te Nieuwenhagerheide.

Medebewoners van dit gebouw zijn:

- Vrije Akademie ZOM
- Peuterspeelzaal 'Ukkepuk'
- Muziek- & dansschool SMK
- Heemkundevereniging OCGL

Aan het Multi Functioneel Centrum (MFC) grenst tevens het Parochiehuis Heilig Hart van Jezus. Met BSO Humanitas, die voor- en naschoolse opvang aanbiedt, is een samenwerking aangegaan.

De school maakt gebruik van 12 lokalen en een speelzaal voor de jongste leerlingen (groep 1 en 2). Met het oog op de toekomst is op basis van stijging leerlingenaantal is de school in gesprek met andere gebruikers om, indien gewenst, de overige ruimtes in het gebouw effectiever te gebruiken. Een voorbeeld daarvan is het verzorgen van handenarbeidlessen in daarvoor beter toegeruste lokalen van de Vrije Akademie.

Er is één grote speelplaats beschikbaar. Er zijn twee afzonderlijke, afsluitbare fietsenstallingen voor leerlingen en leraren. Tijdens het speelkwartier en vanaf 10 minuten voor aanvang van de lessen, is op de speelplaats toezicht. Als onderdeel van verkeersveiligheid heeft de gemeente positief beschikt met het verplaatsen van de fietsenstalling waardoor de speelruimte vergroot wordt.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Algemene analyse

Voor een globale analyse van het krachtenveld waarbinnen wij als school opereren, verwijzen we naar de website www.scholenopdekaart.nl. Daar kunt u ons schoolvenster opzoeken dat belangrijke informatie verstrekt over: aantal leerlingen, voedingsgebied, schoolprofiel, schooltijden, resultaten, schooladvies, plaatsing in voortgezet onderwijs, tevredenheid van leerlingen, relatie ouders en school, samenwerking met peuterspeelzaal en personeelskenmerken.

Specifieke analyse

Het (management)team van onze school heeft stimulerende en belemmerende factoren over ons zelf, onze doelgroep en de omgeving waarin we opereren, genoteerd. Op basis hiervan worden per onderdeel kansen/aangrijpingspunten in beeld gebracht.

a) Ons zelf

Het team van basisschool Op gen Hei kan omschreven worden als een uitgebalanceerd en kwalitatief goed team. Dit is terug te zien in:

- relatief veel fulltimers
- goede verdeling tussen mannelijk en vrouwelijk personeel
- eensgezindheid over schoolontwikkeling
- verschillende talenten en expertise
- bereidheid tot scholing

In schoolplanperiode 2019-2023 zijn "designteams" samengesteld die elkaar tijdens studiedagen informeren. Het enthousiasme waarmee het team werkt dient bewaakt te worden om toenemende werkdruk te voorkomen. Het team is op weg naar eigenaarschap en zal op basis hiervan een heldere profielschets kunnen overleggen m.b.t. het aanstellen van een nieuwe directeur.

b) Onze doelgroep

Ondanks toename sociale problematiek, aantal zorgleerlingen in één groep, complexiteit didactische problematieken en zorgwekkende leefsituaties waarin kinderen opgroeien kan de leerlingenpopulatie als positief en kansrijk omschreven worden. Op basis van een hoog aantal leerlingen met gewicht 0, met een positieve houding m.b.t. leren en een respectvolle houding naar elkaar, voldoen onze leerlingen aan de hoge verwachtingen die we voor iedere leerling nastreven. Welbevinden is daarbij de basis. De ouders hebben vertrouwen in de school. Als fullpartners werken ze met school samen om de basisschoolperiode succesvol te laten verlopen. Op basis hiervan zijn toenemende problematieken op basis van transparante communicatie overwegend naar tevredenheid af te handelen.

c) Onze omgeving

Basisschool Op gen Hei is gelegen in de wijk Nieuwenhagerheide van de gemeente Landgraaf. De nieuwbouwwijk "Oude Heide" is eind zestiger, begin zeventiger jaren aan de oude kern toegevoegd. De regio wordt omschreven als krimpgebied en wordt gekenschetst als een achterstandsregio. De school heeft een groot achterland en ondervindt weinig concurrentie van de omliggende scholen. De school wordt momenteel (2019) bezocht door circa 290 leerlingen. De leerlingenpopulatie is de afgelopen jaren constant tot licht groeiend. Enkele jaren geleden was onze schoolbevolking vrij autochtoon van samenstelling. In de laatste jaren is hierin een kentering ontstaan.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen, op basis van welbevinden naar het kind dat blij is met wat het is en kan
2. Ouders als fullpartners van de school
3. Aandacht voor vaardigheden in plaats van content met New Pedagogies for Deep Learning als aanjager
4. Het kind staat centraal, waarbij relatie, autonomie en competentie leidende begrippen zijn
5. Een centrale rol voor de leerkracht als professional, kwalificatie, subjectivering en socialisatie als speerpunten

Een overzicht waarin stimulerende en belemmerende factoren weergegeven zijn, is als bijlage toegevoegd. In dit schema is ook een weergave van de kansen en aangrijpingspunten die van de benoemde factoren afgeleid zijn.

“ I said, ‘Somebody should do something about that.’ Then I realized I am somebody.”

- Lily Tomlin

Bijlagen

1. SWOT

4 De missie van de school

4.1 De missie van de school

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen sociaal en cognitief te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

BS Op gen Hei werkt vanuit het kind, waarbij het welbevinden centraal staat, aan zo breed en hoog mogelijke opbrengsten. We stellen hoge doelen en begeleiden onze leerlingen op de weg naar zelfstandigheid. Werken aan *relatie*, *competentie* en *autonomie*, bevorderen de (zelf) kennis, (sociale) vaardigheden en het vormen van een positief zelfbeeld zodat kinderen zich bewust zijn van hun eigen kwaliteiten en (on)mogelijkheden. Welbevinden zien wij als sleutel tot "blij zijn met wie je bent". We zien onderlinge verschillen als kansen om op een respectvolle wijze met en van elkaar te leren. De totale ontwikkeling van het kind staat centraal, een gegeven dat leidend is in de wijze waarop we de schoolverslagen vormgeven ("cijfervrije" school). Daarnaast willen wij de Deep Learning skills centraal stellen binnen ons onderwijs. Deze Deep Learning skills zijn:

- Karakter ontwikkeling
- Burgerschap
- Communicatie
- Kritisch denken
- Samenwerken
- Creativiteit



Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: 'Ieder individueel, samen één geheel'.

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind en staat het belang van het kind altijd centraal
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als *fullpartners*)
- Op onze school hebben we oog voor orde, rust en regelmaat als baken in een sterk bewegende maatschappij.

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

4.2 Visie

MOVARE gaat voor goed onderwijs voor de leerlingen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net als de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven is het zaak mee te bewegen. MOVARE geeft die beweging nadrukkelijk richting in de vorm van een vooruitstrevende aanpak en werkwijze. MOVARE is zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Kenmerkend zijn het hoge ambitieniveau, de ondernemingszin en de aandacht voor innovatie. Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van het onderwijs voor al onze leerlingen ten goede komt.

4.3 Kernwaarden

Onze kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en samen zijn leidend in ons denken en doen. Zij helpen ons de juiste keuzes te maken en op koers te blijven. Binnen de organisatie fungeren de verbindende waarden als cultuurpijlers en zijn ze richtsnoer voor de gewenste houding en gedrag van alle medewerkers (het MOVARE DNA).

Transparantie

We zijn open, eerlijk en duidelijk over onze ambities en in ons gedrag. We informeren leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen en leggen verantwoordelijkheid af over ons handelen.

Respect

We gaan met zorg en zorgvuldigheid om met leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen. We houden rekening met ieders belangen, bieden ruimte en hebben begrip voor ieders eigenheid. Een respectvolle omgang met onze directe omgeving en de gehele wereld waarin we leven maakt daar onderdeel van uit.

Veiligheid

We staan voor de emotionele- en fysieke veiligheid van onze leerlingen, medewerkers en samenwerkingspartners. Ik mag zijn wie ik ben, hoor erbij, mag meedoen, wordt gewaardeerd en voel me veilig.

Samen

We werken met alle betrokken partijen samen om het beste onderwijs voor onze leerlingen te realiseren. Door samenwerken pakken wij onze gezamenlijke verantwoordelijkheid, gebruiken en delen we elkaars ervaringen, talenten en kennis, leren we van en met elkaar, stemmen we op elkaar af en zorgen we voor een fijne werksfeer.

5 Onze parels

5.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Welbevinden als uitgangspunt en als basis voor passende opbrengsten	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Onze school verdiept zich in New Pedagogies for Deep Learning	OP3 - Didactisch handelen
	De wijze waarop de ontwikkeling van het kind in beeld wordt gebracht (cijfervrije school, kindgesprekken)	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	We stellen hoge, realistische verwachtingen	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Ieder individueel, samen 1 geheel (elk kind centraal, zorg voor alle leerlingen)	KA1 - Kwaliteitszorg
	Op onze school werken de leraren samen in designteams	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Uitgebalanceerd team op basis van de behoeften van onze leerlingen (verdeling man-vrouw, inzet onderwijsassistenten, scholing op basis van talenten)	KA1 - Kwaliteitszorg
	Samenwerking met partners in ons gebouw en in de wijk	OP6 - Samenwerking
	Vertrouwen, ruimte en verantwoordelijkheid bij de leerkracht leggen om tot verdere professionaliteit te komen	KA2 - Kwaliteitscultuur

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

6.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld waarbij de inhoud gekoppeld is aan het werken met 4 designteams. Drie van deze designteams zijn gestoeld op de driedeling van Biesta (2017).

- Kwalificatie
- Socialisatie
- Subjectivering

Het vierde designteam betreft New Pedagogies for Deep Learning (verdiepend leren). Dit designteam zien wij als een overkoepelende visie op onderwijs.

“Leaders achieve very little by themselves;
they inspire people to come together
for the good of the group.
Leaders never start with what needs to be done.
Leaders start with WHY we need to do things.
Leaders inspire action!”

- Simon Sinek

Verandering begint met de vraag “waarom” je doet wat je doet, vervolgens werk je naar “hoe” je dat doet en als laatste kijk je naar “wat” je doet. De “waarom” zoals uitgewerkt in de missie en visie van de school.

In de komende 4 schooljaren (schoolplan 2019-2023) werken wij binnen onze designteams met de volgende structuur:

- In jaar 1 (fundament) zorgen we voor helderheid, krijgen we zicht op de inhoud en de verschillende begrippen. Uitgaan van voorkennis, zicht krijgen op fundamentele onderdelen en toewerken naar de gestelde doelen.
- in jaar 2 (specialisatie) zorgen we voor diepgang in ons handelen. We gaan de gestelde doelen zoals beschreven in het schoolplan, integreren in ons curriculum (leerplan). Reflectie (PDCA cyclus) op leerkracht niveau (van en met elkaar leren) is hierbij sturend om het werk nóg beter uit te voeren.
- in jaar 3 (uitbouwen) zorgen we voor het proces waarbij de school en de individuele leerkrachten specifieke vaardigheden en kennis verbeteren, uitbreiden en verdiepen die nodig zijn om de taken competent uit te voeren. Leerlingen nemen eigenaarschap over hun leren.
- in jaar 4 (borgen) zorgen we voor verankering waarin de stem van alle stakeholders meegenomen wordt. Verder wordt er gewerkt naar 'leren voor het leven' bij zowel de leerlingen en leerkrachten waarbij de Deep Learning skills (6c's) fundamenteel zijn.



Streefbeelden	
1.	Op onze school beschikken we over leerlingen die kennis hebben van de 6 Deep Learning skills (karakter ontwikkeling, burgerschap, communicatie, kritisch denken, samenwerking en creativiteit). Verder hebben de leerkrachten op school kennis van New Pedagogies for Deep Learning en kunnen hun didactiek daaraan aanpassen.
2.	Binnen onze school werken wij volgens het directe instructiemodel (DIM), waar wij met behulp van formatief assessment leerlingen helpen in hun ontwikkeling en waar leerkrachten kennis hebben van de leerlijnen op de gebieden van rekenen en taal.
3.	Binnen onze school staat de (sociale) veiligheid voor alle leerlingen voorop. Middels pedagogisch verantwoord handelen en het aansturen van groepsdynamische processen waarborgen de leerkrachten deze veiligheid.
4.	Op onze school nemen leerlingen mede verantwoordelijkheid voor hun hele leerproces doordat ze zich ontwikkeld hebben in zelfregulatie, zelfinzicht en zelfsturing.

7 Onze visie op lesgeven

7.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Hierbij ook denkend aan de driehoek relatie, competentie en autonomie. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfinzicht, zelfregulatie, zelfsturing, sociale veiligheid, pedagogisch verantwoord handelen en groepsdynamische processen. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs (autonomie)
- onderwijs op maat verzorgen: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- projectmatig werken aan leerlijnen
- gebruik maken van formatieve assessments

Deep Learning waarin de 6c's een centrale rol vervullen zien wij als 'de motor' die ons helpt om het bovenstaande te realiseren.



8 Onze visie op identiteit

8.1 Onze visie op identiteit

Onze basisschool is een rooms-katholieke basisschool. De katholieke identiteit krijgt bij ons op school op de volgende manieren een herkenbare invulling:

- Je bent waardevol, wat je ook kunt en niet kunt.
- Je hoeft niet perfect te zijn, je bent goed zoals je bent.
- Onze school is een gemeenschap (ieder individueel, samen één geheel)

Vieringen versterken onze school als gemeenschap. De katholieke identiteit betekent niet dat onze school er is in dienst van de kerk. Wij verlenen medewerking aan kerkelijke plechtigheden als communie en vormsel, maar voor het overige neemt onze school haar eigen verantwoordelijkheid. De godsdienstlessen hebben het karakter van levensbeschouwelijk onderwijs. Het doel van deze lessen is niet wervend of overtuigend, maar open. Open in de zin van waardering voor andere opvattingen en ook open in de zin van eventuele keuze die het kind later in zijn leven wil maken.

“Education is not
preparation for life;
education is life itself.”

- John Dewey

9 Organisatiebeleid

9.1 De schoolleiding

Onze school is één van de 46 scholen van de Stichting Movare. De directie (directeur) geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door het management team bestaande uit twee bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw en een IB-er daarnaast is er een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR. Het is het streven van school om in het duur van dit schoolplan te komen tot een leerlingenraad.

9.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van gesprekken met leerlingen en leerkrachten waarbij de vaardigheid samenwerken een voorname rol speelt. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

9.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben de instroomgroepen (groep 1) vrij en de overige kleuters (groep 1/2) les van 8.30 – 12.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur voor de groepen 1 tot en met 4. Voor de groepen 5 tot en met 8 zijn de tijden 08.30 – 12.30 uur.

9.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt, waarbij welbevinden een kern en waar het plezierig samen-werken is. Welbevinden zien wij als sleutel tot "blij zijn met wie je bent". Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: wij zien ouders als full-partners wat betekent dat we gezamenlijk zorgdragen voor het kindbelang.

9.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee contactpersonen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineren het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Hun taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en werknemers.

9.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de groepsleerkrachten registreren ongevallen en incidenten met behulp van Parnassys. Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

9.7 Preventie

De school zet vooral in op preventie versus reparatie. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels dienen als leidraad. De school hecht veel waarde aan het bieden van maatwerk, waarbij situationeel handelen richtinggevend is. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en er wordt gebruik gemaakt van het 'koffertje van geluk' (het werken aan de kernkwaliteiten). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag waarbij de methode situationeel ingezet wordt. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

9.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. Wij maken gebruik van de leerlinglijst Vensters PO. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten. Op basis van opvallende opbrengsten kan besloten worden om een uitgebreid onderzoek plaats te laten vinden.

9.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling die door de onderwijsstichting is opgesteld (zie schoolgids), een bovenschoolse klachtencommissie en een externe vertrouwenspersoon. Intern maken wij gebruik van twee contactpersonen. In de schoolgids en de website worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers. Tevens is één van de leerkrachten gecertificeerd veiligheidsfunctionaris. Onze IB-er is opgeleid tot aandachtsfunctionaris (huiselijk geweld en kindermishandeling).

9.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners (het knooppunt). Ook werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we in gezamenlijk overleg uit. Onze partner bij voor- en naschoolse opvang is 'Humanitas'. Tenslotte werken we samen met de partners waarmee we samen het multifunctioneel centrum vormen (Muziekschool Kerkrade, Vazom, Peuterspeelzaal 'Ukkepuk' en de Heemkunde vereniging).

9.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners (fullpartners). Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Dit komt mede terug in het omgekeerd oudergesprek dat kort na aanvang van het schooljaar plaatsvindt. In dit gesprek willen wij graag van ouders horen hoe zij het kind thuis ervaren en praat over zijn of haar schoolbeleving. Wij informeren de ouder over het functioneren in de schoolsituatie. We praten niet over cijfers maar over ontwikkeling in het algemeen, waarbij ontwikkeling van executieve functies centraal staan.

Onze school is sinds schooljaar 2017/2018 opleidschool. Wij bieden pabo studenten een goede werkplek waarbij ervaringen en praktijk aan elkaar gekoppeld kunnen worden. Doel daarbij is dat deze kruisbestuiving de kwaliteit van ons onderwijsproces ten goede komt. Op onze school is gedurende 1 dagdeel in de week een 'opleider in school'. In deze tijd realiseert de 'opleider in school' een optimaal leerwerkklimaat. De school is daarbij een professionele ontmoetingsplek van ervaring en vernieuwing. Studenten zijn tijdens hun uitgebreide stages als 'gelijken in opleiding' een natuurlijk onderdeel van het team en worden door leerkrachten intensief begeleid.

9.12 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

9.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) zoals opgesteld door de stichting waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. De bijbehorende toestemmingsverklaringen worden jaarlijks via ISY verzameld.

9.14 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met peuterspeelzaal 'Ukkepuk' die onderdeel uitmaakt van het MFC. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Kleuterplein die redelijk aansluit op de methode 'Speelplezier' die op de peuterspeelzaal gebruikt wordt. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzaal en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een overdrachtsformulier en in geval van VVE-leerlingen vindt er een mondelinge (warme) overdracht plaats.

9.15 PCA Organisatiebeleid

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,42
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,64
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
Het komen tot een leerlingenraad	gemiddeld
in jaar 2 (specialisatie) zorgen we voor diepgang in handelen. We gaan de gestelde doelen, integreren in ons curriculum. Reflectie (PDCA cyclus) op leerkracht niveau (van en met elkaar leren) is hierbij sturend om het werk nóg beter uit te voeren.	hoog
in jaar 3 (uitbouwen) zorgen we voor het proces waarbij de school en de individuele leerkrachten specifieke vaardigheden en kennis verbeteren, uitbreiden en verdiepen die nodig zijn om de taken competent uit te voeren.	hoog
Het verbeteren en/of op niveau houden van onze tussenschoolse opvang	gemiddeld

10 Personeelsbeleid

10.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties. De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Op bovenschools niveau is het personeelsbeleid beschreven in een integraal personeelsbeleidsplan.

Op schoolniveau streven we collegialiteit en professionaliteit na. Dat uit zich in gedrag als:

- het openlijk delen van successen, mislukkingen en fouten
- het tonen van respect voor elkaars mening
- het praten mét elkaar in plaats van over elkaar
- open staan voor feedback
- het constructief analyseren en bekritisieren van praktijken en procedures.

‘Levenslang leren’ is op onze school een kernattitude voor alle betrokkenen. Uitgangspunt bij te maken scholingskeuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan.

10.2 De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs). Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Deze cyclus bestaat uit lesbezoeken, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd op basis van kijkwijzers. Op basis van de acht competenties worden indien nodig / gewenst afspraken gemaakt.

10.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren, werken en ontwikkelen van onderwijs. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen (designteams; Deep Learning, Kwalificatie, Socialisatie en Subjectivering) en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school waarbij wij gebruik maken van de aanwezige talenten. De regie van de schoolontwikkeling is in handen van het team.

10.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister (op vrijwillige basis).

10.5 Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een ‘bijzonder budget’ van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase ‘startbekwaam’.

10.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt aan de hand van het systeem 'Cupella' over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

10.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In onze school werken we met designteams die de regie hebben bij het vormgeven van de schoolontwikkeling. Elke leerkracht is ingedeeld in deze genoemde designteams. 1 keer per maand komen de designteams bij elkaar om de gekozen onderwerpen verder uit te diepen. De opbrengsten worden in 5 studiedagen met het overige deel van het team

gedeeld en aangescherpt. Verder vindt er voor iedere studiedag een overleg plaats met een afgevaardigde van ieder designteam, waaraan mogelijk een of meerdere externe deskundigen deelnemen. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

10.8 PCA Personeelsbeleid

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school hanteert de directie een gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
2.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur
★	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Als directe collega's spreken wij elkaar aan op elkaars gedrag	gemiddeld

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Inleiding op onderwijskundig beleid

Onderwijs zou moeten gaan over proberen, ontdekken, creëren en genieten. Naast de waarde van basisvaardigheden, ook ruimte maken voor intuïtief en ontdekkend leren. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, leergierig en op zoek naar sociale binding. Ze gedijen in een omgeving waarin ze gezien, gehoord, begrepen en gewaardeerd worden. Een omgeving waar je mag zijn wie je bent, waar je mee mag doen en er als vanzelfsprekend bij hoort. Een sociale context waarin veiligheid (fysieke en sociaal-emotionele veiligheid), geborgenheid en welzijn van elk kind, maar ook van de groep als geheel de volledige aandacht krijgt. Het onderwijs laten aansluiten op de specifieke onderwijsbehoeften, talenten en mogelijkheden van de leerlingen biedt hen de kans te laten zien wat ze echt in hun mars hebben. Opbrengsten zijn dan maximaal, zelfvertrouwen wordt versterkt en het plezier in leren en groeien neemt toe. Onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling van de leerlingen zodat ze kansrijk zijn in de maatschappij van morgen en daar een waardevolle bijdrage kunnen leveren. Dit vraagt van het onderwijs zich nadrukkelijk te richten op kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie (tradities en burgerschap in de wereld) en subjectivering (autonomie, zelfstandig, kritisch en verantwoordelijk gedrag).

Onze school, in samenwerkingen met onderwijsstichting MOVARE, heeft het welbevinden, het welzijn en het geluk van onze leerlingen hoog in het vaandel hebben staan. Welbevinden heeft nadrukkelijk te maken met relatie (ik hoor erbij en doe er toe), autonomie (ik mag mijn eigen keuzes maken en die doen er toe) en competentie (kijk eens wat ik al kan). Aandachtspunten daarbij zijn in ieder geval:

- Zorgen dat er bewegingsruimte voor onze leerlingen binnen de scholen is. Letterlijk is ruimte voor bewegen opgenomen in het onderwijsaanbod en weten we dat in combinatie met bewegen leerstof beter beklijft. Figuurlijk betekent bewegingsvrijheid ook dat niet alles moet maar wel heel veel kan en mag.
- Zorgen dat ergens niet in goed in zijn onnodig veel nadruk krijgt. Sommige leerstof is voor sommige leerlingen echt moeilijk om onder de knie te krijgen. Inzet waarderen en prestaties op waarde inschatten zorgt voor meer motivatie, zelfvertrouwen en het weer opnieuw proberen.
- Zorgen dat onze leerlingen plezier in leren ontwikkelen en dit blijven behouden. Plezier zorgt voor maximale betrokkenheid, inzet en dus optimale opbrengsten die vervolgens weer een positief effect hebben op het welbevinden en geluk.

“Any fool can know.
The point is
to understand.”

- Albert Einstein

11.2 Identiteit

We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. Dit vinden wij ook terug in de Deep Learning skills.

11.3 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Burgerschap heeft een centrale rol binnen de schoolontwikkeling voor de komende jaren. Dit wordt verder uitgewerkt binnen de designteams socialisatie en subjectivering. Daarnaast wordt het belang van burgerschap onderstreept door de Deep Learning skills.

11.4 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

11.5 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. In de kleuterbouw wordt methode Kleuterplein gehanteerd. Hoewel de methode in school aanwezig is wordt deze niet altijd volledig gehanteerd. Er worden door de leerkrachten meerdere thema's zelf ontwikkeld waarbij "child's voice and choice" van belang is (eigenaarschap). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Verhaal (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Pluspunt (groep 3-8). Voor de overige vakken verwijzen wij naar de schoolgids.

11.6 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. In ons taalaanbod is er een specifieke plek voor hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand (NT2). Extra instructie, extra aanbod en extra leertijd maken onderdeel hiervan uit. Enkele leerkrachten binnen het team hebben hiertoe een opleiding gevolgd. Daarnaast is er in het team een taal- en leesspecialist die als vraagbaak voor de overige leerkrachten dient.

11.7 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom kunnen wij één keer per jaar de toets Cito Basisbewerkingen af bij de leerlingen van groep 3-8, dit op basis van het verkrijgen van meer inzicht ten aanzien van het automatiseren. Ook bij dit vakgebied is een van de leerkrachten geschoold als gecertificeerd rekenspecialist.

11.8 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Wij zien wereldoriëntatie als een uitgelezen kans om de leerstof geïntegreerd / projectmatig aan te bieden.

11.9 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen elk jaar in aanraking komen met buitenschools cultureel aanbod. Dit wordt binnen ons team aangestuurd door de cultuurspecialist.

11.10 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Wij zien het belang in van bewegen in het algemeen, hierbij wordt gedacht aan het inzetten van 'Energizers', yoga ect.

11.11 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Technologie is overal om ons heen en leerlingen vinden dat vanzelfsprekend. Technologie is tevens de grootste motor van onze economische welvaart. Het is van belang om leerlingen met technische talenten kansen te bieden in het onderwijs om dit talent te ontdekken en te ontwikkelen, daar onze school graag iedere leerling in zijn of haar kracht tracht te zetten. Ook draagt wetenschap en techniek onderwijs bij aan het ontwikkelen van belangrijke vaardigheden als creativiteit, ondernemingszin, kritisch denken, samenwerken en communiceren, probleemoplossend vermogen, zelfstandig en kritisch denken en ICT-geletterdheid. Het zelf mogen experimenteren, onderzoeken en zelf oplossingen kunnen bedenken, draagt bij aan gemotiveerde en betrokken leerlingen.

Onze school wil wetenschap en techniek onderwijs vormgeven, volgens de principes van onderzoekend en ontwerpend leren en dit integreren in Deep Learning (leveraging digital). Onderzoekend en ontwerpend leren vormt namelijk een belangrijk onderdeel van deep learning. Op deze manier is het geen losstaand vak of vakgebied en zorgt deze intergratie voor betekenisvol onderwijs.

In het schooljaar 2018-2019 zijn wij als school een samenwerking aangegaan met Techniek Talent.nu. TechniekTalent.nu biedt basisscholen praktische ondersteuning bij het invoeren en integreren van wetenschap en techniek in het curriculum. In het schooljaar 2019-2020 zal het team geschoold worden middels een workshop in het onderzoekend en ontwerpend leren. Door samen te werken met bedrijven kun je techniek en het belang van onderzoekende en ontwerpende vaardigheden goed tastbaar maken voor leerlingen en ervaren leerlingen hoe belangrijk techniek en wetenschap in onze maatschappij zijn (learning partnerships).

11.12 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Binnen onze school maken wij gebruik van de methode Join In. Deze methode zetten wij in van groep 5-8. Deze theoretische onderbouwing kunnen de leerlingen in de praktijk inzetten bij uitwisselingsprojecten met leeftijdsgenoten van onze partnerschool in Courtice, Canada.

11.13 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Als school voldoen wij aan de wettelijk gestelde eisen wat leertijd betreft.

11.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: zelfinzicht, zelfregulatie, zelfsturing, sociale veiligheid, eigenaarschap en groepsdynamische processen. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: kennis hebben van de leerlijnen, het directe instructie model en formatief assessment, waarbij relatie, competentie en autonomie richting geven aan ons handelen.

11.15 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Naar aanleiding van analyses van LOVS en ZIEN maken de leerkrachten een groepsoverzicht waarin onderscheid gemaakt wordt tussen de aanpakken 1, 2 en 3 (zorgniveaus 1 en 2). De leraren stemmen hun instructie (en mogelijk verlengde instructie), het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in één van de 3 aanpakken. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie met kennis van de leerlijnen. Leerlingen die niet voldoende hebben aan zorgniveau 1 en 2, komen in zorgniveau 3 (en wellicht 4 of 5) terecht. Dit gebeurt in samenspraak met de intern begeleider. Zie bijlage zorgplan.

Zorg aan (hoog)begaafde leerlingen.

Tevens zien wij dat voor sommige leerlingen het reguliere aanbod op school niet toereikend is om (leer)vaardigheden te ontwikkelen. Vandaar dat we op onze school ook aandacht hebben voor (hoog)begaafde leerlingen. We beschikken over een leerkracht die een ECHA-opleiding (European Council of High Ability) volgt tot specialist gifted education en die deze kennis en kunde deelt met de andere collega's, zodat we als team onze kennis en kwaliteiten kunnen verbeteren en versterken op dit gebied.

De zorg aan deze leerlingen proberen we zoveel mogelijk in de reguliere setting van de klas te bieden. De ontwikkelingen op het gebied van deep learning gaan ons helpen om het onderwijs aan deze leerlingen in de reguliere klas ook steeds beter vorm te gaan geven. Voor sommige leerlingen is extra ondersteuning nodig. Deze zorg wordt wekelijks in een kleinere groep geboden.

Middels verschillende opdrachten, projecten en methodieken wordt er vooral veel aandacht besteed aan:

- Het leren leren (taakgerichtheid, doorzettingsvermogen, leren omgaan met fouten, motivatie om te leren, zelfstandig werken, op tijd hulp vragen, planmatig werken, leerdoelen formuleren, leerstrategieën ontwikkelen)
- Leren leven (inzicht in jezelf, sterke en zwakke kanten kennen, sterke kanten gebruiken, zwakke kanten verbeteren, realistische eisen stellen, "growth mindset", weten wat je wilt, daarvoor gaan, trots zijn op jezelf en op je werk, omgaan met anderen, samenwerken, positieve feedback geven en ontvangen)
- Leren denken (ontwikkelen van en reflecteren op hogere denkvaardigheden, analytisch denken, creatief denken, praktisch denken, onderzoekend en ontdekkend leren)

11.16 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Cito LOVS (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

11.17 De zorgstructuur

Binnen de zorgstructuur volgen wij de ontwikkelingen van de hele school, iedere groep en alle leerlingen op de volgende manieren:

- Diepteanalyse (schoolniveau), 2 keer per jaar.
- Analyse van het LOVS cognitief (groepsniveau en leerlingniveau), 2 keer per jaar.
- Analyse van ZIEN sociaal - emotioneel (groepsniveau en leerlingniveau), 1 keer per jaar voor iedereen en waar gewenst 2 keer per jaar.
- Groepskaart Parnassys (groepsniveau) wordt het hele jaar door bijgehouden.
- Gesprekkencyclus IB-er met leerkracht (groepsniveau en leerlingniveau), 3 keer per jaar.
- Overdrachtsgesprek (groepskaart) en bijhorend de groepsoverzichten door leerkracht aan nieuwe groepsleerkracht (groepsniveau en leerlingniveau)

De gesprekkencyclus bestaat uit groepsbesprekingen (3x per jaar, in het begin van schooljaar en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de aanpak 1 t/m 3. Individuele leerlingen die vanuit de groepsbespreking naar voren komen, worden besproken in de leerlingbespreking. Hierin wordt besproken waar en waarom de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke interventies kunnen zijn op de zorgniveaus 2, 3 en 4. Zie verder het zorgplan van de school op de website.

11.18 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (zie website) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

11.19 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het Cito LOVS. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de ouderavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 7 krijgen alle leerlingen de ADIT met daarbij een voorlopig schooladvies. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Route8). Wij kiezen voor deze adaptieve toetsvorm op basis van onze onderwijsvisie. Ouders krijgen in groep 8 een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

11.20 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school besteedt aandacht aan de vorming van de Deep Learning Skills <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school besteedt aandacht aan kunstzinnige vorming en wetenschap en techniek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Onze school verzorgt passend onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Onze school realiseert passende opbrengsten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,29
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,23
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,63
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	2,88
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	gemiddeld
De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen	gemiddeld
De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	laag
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
In jaar 1 (fundament) zorgen we voor helderheid, krijgen we zicht op de inhoud en de verschillende begrippen. Uitgaan van voorkennis, zicht krijgen op fundamentele onderdelen en toewerken naar de gestelde doelen.	hoog
in jaar 4 (borgen) zorgen we voor verankering waarin de stem van alle stakeholders meegenomen wordt. Verder wordt er gewerkt naar 'leren voor het leven' bij zowel de leerlingen en leerkrachten waarbij de Deep Learning skills (6c's) fundamenteel zijn.	hoog

12 Strategisch beleid

12.1 Strategisch beleid

De inspectie omschrijft haar zorg o.a. als volgt “ Het aantal leerlingen dat eind groep 8 niet goed kan lezen, is de afgelopen twee jaar gestegen. Bij bewegingsonderwijs, cultuureducatie en natuur & techniek zijn veel prestaties lager dan die van jaren geleden. En op het terrein van burgerschap en sociale vaardigheden constateerden we al eerder onvoldoende vorderingen”. Vervolgens duidt de inspectie op drie opgaven die wellicht voor de komende beleidsperiode van de onderwijsstichting MOVARE ook van belang zouden kunnen zijn.

Drie opgaven:

1. We hebben dringend behoefte aan een gezamenlijk beeld van goed onderwijs. Iedereen kiest z'n eigen accenten. Dit is op zichzelf mooi, omdat leerlingen en studenten daardoor het onderwijs kunnen kiezen dat bij ze past. Maar tegelijkertijd blijven daardoor de gewenste maatschappelijke resultaten onbenoemd en niet behaald.
2. Zorgen dat schoolteams, schoolleiders en bestuurders hun autonomie beter benutten. Dat lijdt namelijk tot prachtig onderwijs, zo laten veel scholen en opleidingen zien. Maar autonomie betekent een grotere verantwoordelijkheid en zeker geen alibi voor vrijblijvendheid.
3. Het bewaken van de maatschappelijke opdracht, het collectief belang. De oplopende ongelijkheid, de grote schoolverschillen en de sterke segregatie tonen aan dat het maatschappelijk belang gemakkelijk ondergeschikt raakt aan individuele of georganiseerde belangen”.

Vanuit het schoolleidersregister wordt gewezen op de onderstaande trends die van belang zijn en waarbij ook iets van de schoolleider wordt verwacht:

- Technologisering: vraagt om een permanente inspanning om bij te blijven, zowel van leerlingen als leraren. De doorgaande ontwikkeling van informatie- en communicatietechnologie biedt kansen om lesstof interactiever, veelzijdiger en boeiender aan te bieden. Toekomstgericht onderwijs maakt leerlingen digitaal vaardig en mediawijs.
- Toenemende verbondenheid en internationalisering: de mogelijkheden om samen op te trekken met kinderopvang, zorg, sport, ouders en andere onderwijsinstellingen zijn toegenomen (ook over de grens). Dit vraagt om een goede beheersing van de Engelse taal en voor onze regio ook Duits en Frans.
- Diversiteit en tweedeling: De toenemende diversiteit in de samenleving is te merken in de klas. Deze diversiteit is een forse uitdaging voor het onderwijs en tegelijkertijd ook een kracht om het leren te versterken.
- Individualisering en informalisering: De traditionele samenleving met haar vaste structuren verdwijnt steeds verder uit beeld. Instituten en gezag, ook dat van de leraar, zijn niet langer vanzelfsprekend. Door het verdwijnen van houvast zijn mensen voor de waarden waarop ze zich baseren steeds meer op zichzelf aangewezen. Van hen wordt steeds meer zelfsturing verwacht. Daarin een weg vinden vraagt persoonsvorming en burgerschap.
- Flexibilisering: De arbeidsmarkt flexibiliseert. Tijdelijk en zelfstandig werk komen steeds vaker voor, maar ook de vast baan wordt minder vast: banen ontstaan en verdwijnen steeds sneller en veranderen gaandeweg van karakter. Het is (mede) aan scholen om leerlingen, én hun personeel, voor te bereiden om een lerende economie waarin werknemers zich blijven ontwikkelen.
- Participatie: In de participatiesamenleving neemt iedereen die dat kan verantwoordelijkheid voor zijn of haar eigen leven en omgeving, zonder hulp van de overheid. De overheid heeft minder te besteden en doet tegelijk een toenemend appel op burgers en organisaties, óók scholen, om iedereen mee te laten doen.
- Taakverbreding: Pestgedrag aanpakken, integratie, zorgtaken, achterstandenbeleid, verbinding met sport en kinderopvang: scholen worden van alle kanten aangemoedigd om hun functie te verbreden. Dit vraagt van het onderwijs om een scherpe visie te hebben op onze opdracht en die te gebruiken om keuzes te maken.

In de maanden november en december van 2018 heeft de Inspectie van het Onderwijs bij de Onderwijsstichting MOVARE een zogenaamd Bestuursgericht Inspectie Onderzoek uitgevoerd. Het functioneren van het bestuur werd in samenhang met het functioneren van toen MOVARE scholen nauwgezet bekeken. De uiteindelijk rapportage gang het CvB aanleiding tot de uitspraak “MOVARE is goed bezig”.

De concrete *trotspunten* zijn: de basis en de financiën op orde; open, duidelijke en respectvolle communicatie CvB, focus op wat kinderen nodig hebben en scholen krijgen veel ruimte om schoolontwikkeling vorm te geven.

Als *verbeterpunten* zijn genoemd: ook in de toekomst zicht houden op onderwijskwaliteit, scholen delen te weinig kennis onderling en “MOVARE-gevoel” nog niet tastbaar voor veel scholen.

De onderwijssector in Zuid-Limburg staat onder druk. De ontgroening betekent dat het aantal leerlingen terugloopt. Het lerarenbestand vergrijsd en heeft onvoldoende nieuwe instroom. Op termijn doemt een lerarentekort op. Het

primair onderwijs, het voortgezet onderwijs, het beroepsonderwijs en het hoger onderwijs in Zuid-Limburg worden geconfronteerd met daling van het leerlingenaantal en onderbezetting in sectoren of opleidingen. Scholen zijn daardoor soms gedwongen het aantal studierichtingen te beperken. De inkomsten van schoolbesturen dalen. De onderwijskosten (personeel en materieel) dalen echter minder snel dan de inkomsten (remanentiekosten). Dat betekent interen op het weerstandsvermogen. Daardoor stagneren maatschappelijk gewenste onderwijsvernieuwingen en ontstaat er druk op de kwaliteit van het onderwijs. De huidige scholendichtheid van het primair en voortgezet onderwijs is niet te handhaven. Het behoud van kleine scholen wordt te duur. Daar bovenop komen in het kader van Passend Onderwijs nog bezuinigingen van meerdere miljoenen euro's voor de besturen van de Regionale Expertise Centra en het primair en voortgezet onderwijs. Ook deze operatie gaat gepaard met een herschikking van de huisvesting en inrichting van het (speciaal) onderwijs. Deze operatie raakt gemeenten in de afstemming van de jeugdgezondheidszorg, de geestelijke gezondheidszorg en het schoolmaatschappelijk werk op het onderwijs. Die zorg aan de leerling zal immers anders ingericht moeten worden. In combinatie met de toekomstige decentralisatie van de jeugdzorg heeft dat consequenties voor de onderwijshuisvesting en het leerlingenvervoer.



13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

Alle baten van de school worden integraal toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen. Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan afdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau en de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer en dergelijke. De ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden. Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van “een sluitende begroting”. Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd.

13.2 Rapportages

Periodiek bespreken de afdeling Financiën van het bestuursbureau en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Periodiek wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen ‘uitputtingsoverzicht’. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

13.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

13.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar in overleg met het bestuursbureau vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

13.5 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

13.6 Huisvesting

Het schoolgebouw vormt een vertaalslag van een visie op leren en ontmoeten waarbij wordt gestreefd naar gezamenlijke huisvesting met andere kindpartners. De kwaliteit van het schoolgebouw is vanzelfsprekend van belang voor de kwaliteit van het onderwijs en de leeromgeving van leerlingen. Een duurzaam gebouwd en ingericht schoolgebouw draagt bij aan een breder bewustzijn van het gebruik van duurzame en schaarse materialen, het scheiden van afval en het gebruik van energie. Duurzaamheid is niet alleen een bouwkundig en technisch vraagstuk, maar evenzeer een onderwijskundig en pedagogisch vraagstuk.

13.7 PCA Financieel beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief, doelmatig en rechtmatig

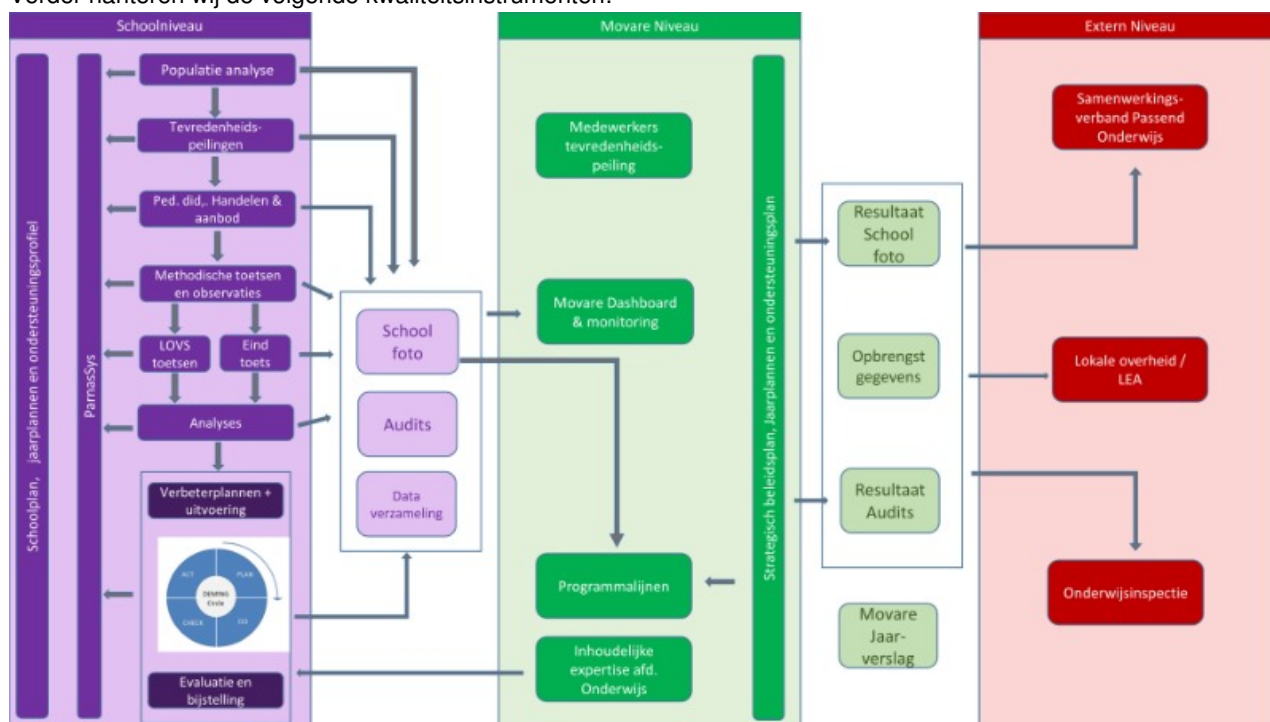
14 Kwaliteitszorg

14.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteit is een cruciaal onderdeel van elk proces binnen onze school en de onderwijsstichting. De leiding stimuleert een onderzoekende houding bij medewerkers. Die medewerkers analyseren met grote regelmaat de kwaliteit van hun eigen activiteiten. Soms in het groot, vaak in het klein. De school/stichting gaat actief in gesprek met de belanghebbenden en haar samenwerkingspartners en betreft hen bij de kwaliteit van het onderwijs. Voor de onderwijsstichting en haar scholen gaat het in de kern om de kwaliteit van het onderwijsleerproces met de opbrengsten, resultaten en effecten die we daarmee realiseren voor de leerlingen, de medewerkers, de ouders en de maatschappij. Kwaliteit is een zaak van iedereen, zit in de haarvaten van alle medewerkers, maar ook in de organisatie (kwaliteitscultuur) als geheel. Iedereen levert een bijdrage en voelt zich eigenaar van de kwaliteitsontwikkeling. De betrokkenen bepalen gezamenlijk wat de gewenste kwaliteit is die de scholen en de stichting willen leveren en realiseren zich dat de kwaliteitseisen steeds veranderen en ook steeds hoger worden.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Verder hanteren wij de volgende kwaliteitsinstrumenten:



14.2 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

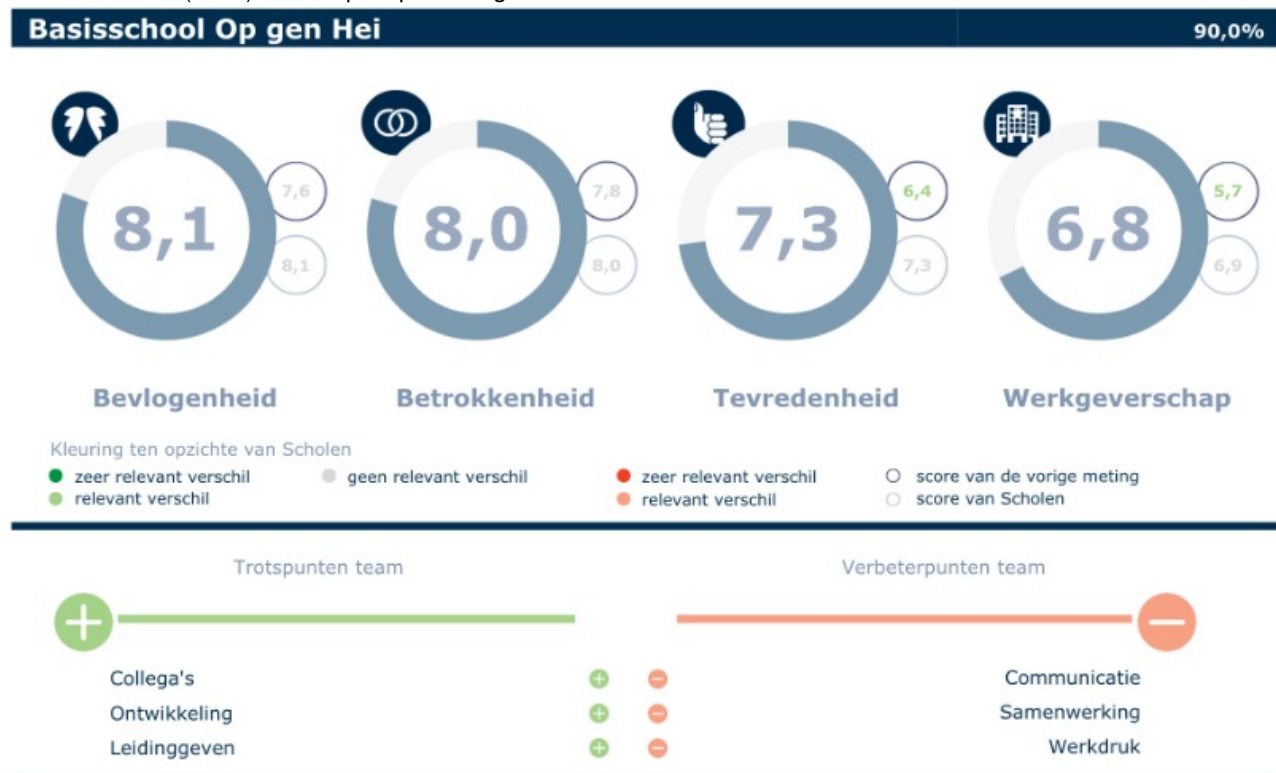
Binnen onze school is er sprake van gedeeld leiderschap, dat concreet invulling krijgt door deelname aan de 4 beschreven designteams.

14.3 Inspectie

Onze school heeft in schooljaar 2013/2014 een schoolbezoek gehad van de inspectie. Het inspectierapport is op 25 september 2014 vastgesteld. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

14.4 Vragenlijst Leraren

Het meest recente onderzoek heeft plaats gevonden in november 2018. Het tevredenheidsonderzoek is ingevuld door 18 leerkrachten (n=18). Het responspercentage was 90%.



Het totale groepsrapport betreffende onze school is als bijlage toegevoegd.

Beoordeling

De onderwijsstichting neemt tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek af bij haar medewerkers.

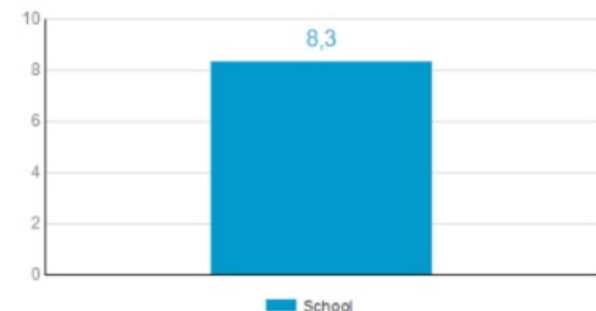
Bijlagen

1. MTO november 2018 bs Op gen Hei

14.5 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (Vensters PO) is afgenomen in maart 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=88). Het responspercentage was 97%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 8,3.

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2018-2019?



Aantal leerlingen: 91 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 88
Bron: Vensters

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2018-2019, uitgesplitst naar vraag?

Over de school	Gemiddeld cijfer	
Hoe vind je het op school?	7,4	
Hebben jullie een leuke klas?	7,0	
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	8,1	
De lessen op school	Gemiddeld cijfer	
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	8,8	(15% antwoordt "weet ik niet" *)
Vind je de regels op school duidelijk?	8,7	(13% antwoordt "weet ik niet" *)
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	9,3	
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	8,6	(6% antwoordt "weet ik niet" *)
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	9,4	
Rapportcijfer	Gemiddeld cijfer	
Welk rapportcijfer geef je de school?	8,3	(8% antwoordt "weet ik niet" *)

Beoordeling

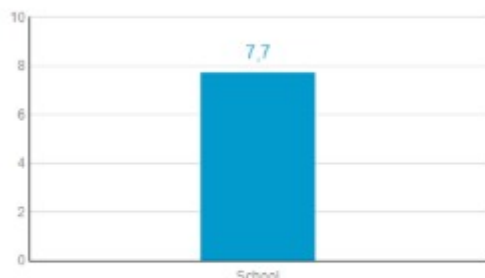
De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per jaar afgenomen (Vensters PO).

14.6 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (Venster PO) is afgenomen in april 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=115). Het responspercentage was 43%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 7,7. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2017-2018?

Aantal ouders/verzorgers: 268 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 115
Bron: Vensters



Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2017-2018, uitgesplitst naar vraag?

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)	Gemiddeld cijfer
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,1
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,0
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	7,6
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	7,8
Onderwijsleerproces	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	7,7
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7,6
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	7,5
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	8,0
Informatie en communicatie	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	7,4
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	7,2
Rapportcijfer	Gemiddeld cijfer
Welk rapportcijfer geeft u de school?	7,9

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per twee jaar afgenomen (Vensters PO) conform de meerjarenplanning. Indien er aandachtspunten uit het onderzoek naar voren komen wordt een uitgebreid onderzoek afgenomen.

14.7 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

14.8 PCA Kwaliteitszorg

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,1
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,82
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,1

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

15.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

“The goal of measurement is not only to do things right but to do the right things and continuously improve doing that.”

- Pearl Zhu

16 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over leerlingen die kennis hebben van de 6 Deep Learning skills (karakter ontwikkeling, burgerschap, communicatie, kritisch denken, samenwerking en creativiteit). Verder hebben de leerkrachten op school kennis van New Pedagogies for Deep Learning en kunnen hun didactiek daaraan aanpassen.	hoog
	Binnen onze school werken wij volgens het directe instructiemodel (DIM), waar wij met behulp van formatief assessment leerlingen helpen in hun ontwikkeling en waar leerkrachten kennis hebben van de leerlijnen op de gebieden van rekenen en taal.	hoog
	Binnen onze school staat de (sociale) veiligheid voor alle leerlingen voorop. Middels pedagogisch verantwoord handelen en het aansturen van groepsdynamische processen waarborgen de leerkrachten deze veiligheid.	hoog
	Op onze school nemen leerlingen mede verantwoordelijkheid voor hun hele leerproces doordat ze zich ontwikkeld hebben in zelfregulatie, zelfinzicht en zelfsturing.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	In jaar 1 (fundament) zorgen we voor helderheid, krijgen we zicht op de inhoud en de verschillende begrippen. Uitgaan van voorkennis, zicht krijgen op fundamentele onderdelen en toewerken naar de gestelde doelen.	hoog
	in jaar 4 (borgen) zorgen we voor verankering waarin de stem van alle stakeholders meegenomen wordt. Verder wordt er gewerkt naar 'leren voor het leven' bij zowel de leerlingen en leerkrachten waarbij de Deep Learning skills (6c's) fundamenteel zijn.	hoog
	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	gemiddeld
	De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen	gemiddeld
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
PCA Personeelsbeleid	Als directe collega's spreken wij elkaar aan op elkaars gedrag	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Het komen tot een leerlingenraad De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	gemiddeld
	in jaar 2 (specialisatie) zorgen we voor diepgang in handelen. We gaan de gestelde doelen, integreren in ons curriculum. Reflectie (PDCA cyclus) op leerkracht niveau (van en met elkaar leren) is hierbij sturend om het werk nóg beter uit te voeren.	hoog
	in jaar 3 (uitbouwen) zorgen we voor het proces waarbij de school en de individuele leerkrachten specifieke vaardigheden en kennis verbeteren, uitbreiden en verdiepen die nodig zijn om de taken competent uit te voeren.	hoog
	Het verbeteren en/of op niveau houden van onze tussenschoolse opvang	gemiddeld

17 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over leerlingen die kennis hebben van de 6 Deep Learning skills (karakter ontwikkeling, burgerschap, communicatie, kritisch denken, samenwerking en creativiteit). Verder hebben de leerkrachten op school kennis van New Pedagogies for Deep Learning en kunnen hun didactiek daaraan aanpassen.
	Binnen onze school werken wij volgens het directe instructiemodel (DIM), waar wij met behulp van formatief assessment leerlingen helpen in hun ontwikkeling en waar leerkrachten kennis hebben van de leerlijnen op de gebieden van rekenen en taal.
	Binnen onze school staat de (sociale) veiligheid voor alle leerlingen voorop. Middels pedagogisch verantwoord handelen en het aansturen van groepsdynamische processen waarborgen de leerkrachten deze veiligheid.
	Op onze school nemen leerlingen mede verantwoordelijkheid voor hun hele leerproces doordat ze zich ontwikkeld hebben in zelfregulatie, zelfinzicht en zelfsturing.
PCA Onderwijskundig beleid	In jaar 1 (fundament) zorgen we voor helderheid, krijgen we zicht op de inhoud en de verschillende begrippen. Uitgaan van voorkennis, zicht krijgen op fundamentele onderdelen en toewerken naar de gestelde doelen.
PCA Personeelsbeleid	Als directe collega's spreken wij elkaar aan op elkaars gedrag
PCA Organisatiebeleid	Het komen tot een leerlingenraad • De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat
	Het verbeteren en/of op niveau houden van onze tussenschoolse opvang

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over leerlingen die kennis hebben van de 6 Deep Learning skills (karakter ontwikkeling, burgerschap, communicatie, kritisch denken, samenwerking en creativiteit). Verder hebben de leerkrachten op school kennis van New Pedagogies for Deep Learning en kunnen hun didactiek daaraan aanpassen.
	Binnen onze school werken wij volgens het directe instructiemodel (DIM), waar wij met behulp van formatief assessment leerlingen helpen in hun ontwikkeling en waar leerkrachten kennis hebben van de leerlijnen op de gebieden van rekenen en taal.
	Binnen onze school staat de (sociale) veiligheid voor alle leerlingen voorop. Middels pedagogisch verantwoord handelen en het aansturen van groepsdynamische processen waarborgen de leerkrachten deze veiligheid.
	Op onze school nemen leerlingen mede verantwoordelijkheid voor hun hele leerproces doordat ze zich ontwikkeld hebben in zelfregulatie, zelfinzicht en zelfsturing.
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
PCA Personeelsbeleid	Als directe collega's spreken wij elkaar aan op elkaars gedrag
PCA Organisatiebeleid	in jaar 2 (specialisatie) zorgen we voor diepgang in handelen. We gaan de gestelde doelen, integreren in ons curriculum. Reflectie (PDCA cyclus) op leerkracht niveau (van en met elkaar leren) is hierbij sturend om het werk nóg beter uit te voeren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over leerlingen die kennis hebben van de 6 Deep Learning skills (karakter ontwikkeling, burgerschap, communicatie, kritisch denken, samenwerking en creativiteit). Verder hebben de leerkrachten op school kennis van New Pedagogies for Deep Learning en kunnen hun didactiek daaraan aanpassen.
	Binnen onze school werken wij volgens het directe instructiemodel (DIM), waar wij met behulp van formatief assessment leerlingen helpen in hun ontwikkeling en waar leerkrachten kennis hebben van de leerlijnen op de gebieden van rekenen en taal.
	Binnen onze school staat de (sociale) veiligheid voor alle leerlingen voorop. Middels pedagogisch verantwoord handelen en het aansturen van groepsdynamische processen waarborgen de leerkrachten deze veiligheid.
	Op onze school nemen leerlingen mede verantwoordelijkheid voor hun hele leerproces doordat ze zich ontwikkeld hebben in zelfregulatie, zelfinzicht en zelfsturing.
PCA Onderwijskundig beleid	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof
	De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen
PCA Personeelsbeleid	Als directe collega's spreken wij elkaar aan op elkaars gedrag
PCA Organisatiebeleid	in jaar 3 (uitbouwen) zorgen we voor het proces waarbij de school en de individuele leerkrachten specifieke vaardigheden en kennis verbeteren, uitbreiden en verdiepen die nodig zijn om de taken competent uit te voeren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over leerlingen die kennis hebben van de 6 Deep Learning skills (karakter ontwikkeling, burgerschap, communicatie, kritisch denken, samenwerking en creativiteit). Verder hebben de leerkrachten op school kennis van New Pedagogies for Deep Learning en kunnen hun didactiek daaraan aanpassen.
	Binnen onze school werken wij volgens het directe instructiemodel (DIM), waar wij met behulp van formatief assessment leerlingen helpen in hun ontwikkeling en waar leerkrachten kennis hebben van de leerlijnen op de gebieden van rekenen en taal.
	Binnen onze school staat de (sociale) veiligheid voor alle leerlingen voorop. Middels pedagogisch verantwoord handelen en het aansturen van groepsdynamische processen waarborgen de leerkrachten deze veiligheid.
	Op onze school nemen leerlingen mede verantwoordelijkheid voor hun hele leerproces doordat ze zich ontwikkeld hebben in zelfregulatie, zelfinzicht en zelfsturing.
PCA Onderwijskundig beleid	in jaar 4 (borgen) zorgen we voor verankering waarin de stem van alle stakeholders meegenomen wordt. Verder wordt er gewerkt naar 'leren voor het leven' bij zowel de leerlingen en leerkrachten waarbij de Deep Learning skills (6c's) fundamenteel zijn.
PCA Personeelsbeleid	Als directe collega's spreken wij elkaar aan op elkaars gedrag

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 20TD
Naam: Op Gen Hei
Adres: An de Voeegelsjtang 12
Postcode: 6373 BJ
Plaats: LANDGRAAF

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

Rik van Lee

functie

Voorzitter MR

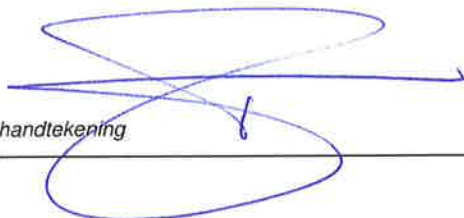
plaats

Landgraaf

datum

4/6/19

handtekening



naam

Johanny Konussen

functie

secretaris MR

plaats

Landgraaf

datum

4/6/19

handtekening



22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 20TD
Naam: Op Gen Hei
Adres: An de Voegelsjtang 12
Postcode: 6373 BJ
Plaats: LANDGRAAF

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Kiki Huijnen

functie lid

plaats Kerkrade

datum 14.6.2019

handtekening 

naam Ryszard Kruszel

functie oorlichter

plaats Kerkrade

datum 14.6.2019

handtekening 