



# Schoolgids 2024-2025



## Basisschool Op gen Hei



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie voor ouders

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) op 20/06/2024.

Namens het Team van Basisschool Op gen Hei

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**Basisschool Op gen Hei**

An de Voeëgelsjtang 12

6373BJ Landgraaf

☎ 0455311451

🌐 <http://www.opgenhei.nl>

✉ [info.rkbsopgenhei@movare.nl](mailto:info.rkbsopgenhei@movare.nl)

## Schoolbestuur

### Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 48

Aantal leerlingen: 10.931

<http://www.movare.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjo Brinkman	<a href="mailto:marjo.brinkman@movare.nl">marjo.brinkman@movare.nl</a>

De directeur wordt ondersteund door het management team (MT) bestaande uit twee intern begeleiders onderbouw, coördinator onderbouw, intern begeleider bovenbouw en coördinator bovenbouw.

Samen met het team verzorgen wij goed onderwijs voor onze kinderen!

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

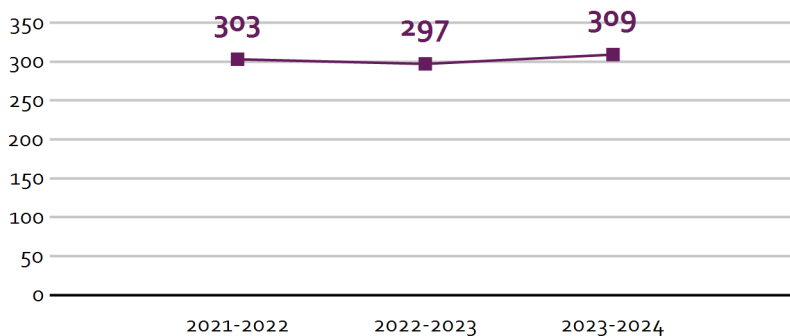
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

Ouders/verzorgers zijn full partners

Op onze school heerst een professionele cultuur

Welbevinden en kindbelang staan altijd voorop!

Deep Learning skills (6 c's)/cijfervrije school

Orde, rust, en regelmaat

## Missie en visie

### Basisschool Op gen Hei

#### *Missie en visie*

Onze slogan is: 'Ieder individueel, samen één geheel'.

#### *Onze Missie:*

Onze school, een katholieke basisschool, verwelkomt met open armen leerlingen die worden aangemeld door hun ouders/verzorgers. We zijn een toegewijd voorstander van het leerstofjaarklassensysteem, waarbij we een diepgaande focus leggen op het individuele kind door middel van passend onderwijs. Ons uiteindelijke doel is om een solide basis te leggen voor leerlingen, zowel op sociaal als cognitief gebied, zodat ze met vertrouwen kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Het welbevinden van onze leerlingen beschouwen we als de sleutel tot het omarmen van het principe "blij zijn met wie je bent". Binnen onze school erkennen we de rijkdom van onderlinge verschillen en benaderen we deze als waardevolle kansen om op een respectvolle en ondersteunende manier van elkaar te leren. De holistische ontwikkeling van elk kind staat centraal. Dit uitgangspunt vormt de kern van onze benadering aangaande schoolverslagen, waarbij we bewust afstand nemen van cijfers en in plaats daarvan de totale ontwikkeling van de leerling in kaart brengen.

Naast deze belangrijke aspecten van ons onderwijs streven we ernaar om Deep Learning skills en een Growth Mindset te laten floreren binnen onze schoolgemeenschap. We geloven dat onderwijs veel meer is dan alleen het overdragen van kennis; het gaat erom vaardigheden te ontwikkelen die onze leerlingen in staat stellen om diep te denken, kritisch te analyseren en samen te werken aan complexe vraagstukken. Deze vaardigheden, verankerd in de Deep Learning filosofie, stimuleren de nieuwsgierigheid en levenslange leergierigheid van onze leerlingen.

Een Growth Mindset gaat ervan uit dat ieder individu in staat is om zich te ontwikkelen en te groeien door inspanning en toewijding. Dit vormt de drijvende kracht achter onze benadering. We moedigen veerkracht aan en omarmen uitdagingen als kansen om te leren en te verbeteren. Onze school is een omgeving waarin leerlingen worden aangemoedigd om hun eigen potentieel te verkennen en te realiseren.

#### *Onze Visie:*

Diepgaand Leren (Deep Learning) waarin de 6C's (Character, Citizenship, Collaboration, Communication, Creativity, Critical Thinking) een centrale rol vervullen, zien wij als 'de motor' die ons helpt om goed onderwijs te realiseren. Deep Learning gaat verder dan traditioneel onderwijs en stimuleert de ontwikkeling van levenslange vaardigheden, kritisch denken en het vermogen om complexe problemen aan te pakken. Door leerlingen onder te dompelen in authentieke, uitdagende taken die verband houden met de echte wereld, bouwen we aan hun intrinsieke motivatie en zelfsturing, waardoor ze niet alleen uitblinken in het heden, maar ook voorbereid zijn op de uitdagingen van de toekomst.

## Identiteit

Onze basisschool is een Rooms-Katholieke basisschool. De katholieke identiteit krijgt bij ons op school op de volgende manieren een herkenbare invulling:

- Je bent waardevol, wat je ook kunt en niet kunt.
- Je hoeft niet perfect te zijn, je bent goed zoals je bent.
- Onze school is een gemeenschap (ieder individueel, samen één geheel)

Vieringen versterken onze school als gemeenschap. De katholieke identiteit betekent niet dat onze school er is in dienst van de kerk. Wij verlenen medewerking aan kerkelijke plechtigheden als communie en vormsel, maar voor het overige neemt onze school haar eigen verantwoordelijkheid. De godsdienstlessen hebben het karakter van levensbeschouwelijk onderwijs. Het doel van deze lessen is niet wervend of overtuigend, maar open. Open in de zin van waardering voor andere opvattingen en ook open in de zin van eventuele keuzes die het kind later in zijn leven wil maken.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is gevestigd in het MultiFunctioneel Centrum "An de Voeëgelstjang". In het MFC zijn naast de basisschool ook nog een peuterspeelzaal, een muziekschool, een Vrije Academie (creatief programma) en een heemkundevereniging gehuisvest.

Stichting Muziek Kerkrade is dus medegebruiker van het pand. Hieruit is een samenwerkingsverband ontstaan, die inhoudt dat de muzieklessen door een muziekconsulent verzorgd worden. Ook nemen we deel aan de doorlopende leerlijn voor muziek "Meer Harmonie In De Samenleving".

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en beweging	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taalontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Rekenen en wiskunde	 5 uur	 5 uur
Muzikale vorming	 2 uur	 2 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 uur	 5 uur
Wereld oriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Sociale redzaamheid	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 1 u	 1 u



Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	30 min	30 min

## Onze visie op kleuteronderwijs

In de kleutergroepen werken we thematisch. Het thema is de kapstok voor het onderwijs in de klas. Alle leerlijnen worden, zo veel mogelijk, in het jasje van het thema gegoten. Elk kind wordt uitgedaagd en is op zijn eigen niveau bezig.

Wij sluiten vooral aan bij dat wat vanuit de kinderen komt.

### Wat zie je dan als je bij ons een klas binnenstapt?

- Hoge betrokkenheid van kinderen.
- Rijk taalaanbod.
- Rust en ruimte om te leren.

## Burgerschapsonderwijs

Zie hierboven invulling onderwijstijd van de groepen 3 t/m 8.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 30 min	5 u 15 min	5 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Taal	5 uur	5 u 30 min	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 30 min	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie	3 u 30 min	4 uur	3 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 uur	1 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Engelse taal			30 min	30 min	45 min	45 min
Verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
schrijven	1 u 15 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Onder lezen verstaan wij technisch lezen, begrijpend lezen en studerend lezen.

Bovenstaand schema is een richtlijn. De leerkracht kan een andere verdeling in uren maken, afhankelijk van de behoefte van de groep.

### **(Visie op) Burgerschap**

School is een plek om leerlingen op te leiden voor het leven. Een plek om hun menselijkheid te ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. In de kern gaat burgerschap om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Vanuit de termen kwalificatie, socialisatie en persoonlijkheidsvorming (subjectificatie) geven de scholen binnen MOVARE invulling aan ons burgerschapsonderwijs. Hierin wordt rekening gehouden met de vraag vanuit de wet (2021) om actief burgerschap, sociale cohesie en sociale integratie op een doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen en sluiten wij tevens aan op de standaard OPO: Basisvaardigheden (2023).

Op onze school wordt burgerschapsonderwijs gezien als essentieel onderdeel van onze onderwijsvisie. Met Deep learning wordt gewerkt aan zes competenties, waarvan burgerschapsvorming er één van is. Burgerschap omvat de manier waarop individuen in de samenleving met elkaar omgaan, met speciale nadruk op het omgaan met diversiteit, het aanpakken van tegenstellingen en het oplossen van conflicten. Daarnaast heeft burgerschap betrekking op de relatie tussen overheid en burgers, het besluitvormingsproces en het waarborgen van de rechten van de mens.

Binnen ons onderwijs vormt lesgeven de kern van ons werk. We integreren pedagogisch en didactisch handelen met oog voor het individu en de groep als geheel, wederzijds respect en de groei van elke leerling. We richten ons op: Interactief lesgeven waarbij leerlingen betrokken zijn en hun stem en keuzes erkend en gestimuleerd worden. Onderwijs op maat om recht te doen aan verschillende leerbehoeften en -stijlen. Variatie in werkvormen, bewezen effectieve instructiemodellen en formatieve assessments om groei te stimuleren. Projectmatig werken aan leerlijnen om diepere verbindingen te creëren tussen verschillende vakgebieden en real-world toepassingen te benadrukken. Diepgaand leren (Deep Learning) is onze drijvende kracht. Dit gaat verder dan traditioneel onderwijs en bevordert levenslange vaardigheden, kritisch denken en het aanpakken van complexe problemen door leerlingen te betrekken bij uitdagende taken uit de echte wereld. Zo worden ze voorbereid op de uitdagingen van de toekomst en gedreven door intrinsieke motivatie en zelfsturing. De vaardigheden die leerlingen aldus opdoen leiden tot goed burgerschap, omdat ze naadloos aansluiten bij de doelen voor burgerschapsonderwijs, door SLO (Stichting Leerplan Onderwijs) gedefinieerd als de bouwstenen.

### **Doelen burgerschap**

Om er zorg voor te dragen dat onze leerlingen aan het einde van hun schoolloopbaan de kennis, vaardigheden en houding hebben meegekregen die ondersteunend zijn aan onze visie op wat nodig is in de samenleving hebben wij een aantal doelen vastgesteld voor burgerschapsonderwijs. Via deze gekozen doelen richten wij ons op de persoonsvorming van de leerlingen en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Deze doelen zijn als richtinggevend kader gebruikt voor de uitwerking van ons curriculum. De doelen in ons curriculum ondersteunen daarmee de ontwikkelroute waarin kinderen de kennis, vaardigheden en houding opdoen om onderstaande doelstellingen te kunnen bereiken. Onze doelen burgerschap staan beschreven in ons Burgerschapsplan (zie bijlage), onder ons schoolconcept/doelen bouwstenen burgerschap.

### **Burgerschaps aanbod**

Ons aanbod voor burgerschap is samengesteld uit de inhoud vanuit methodes, maar ook vanuit

verschillende schoolse en buitenschoolse activiteiten en het behandelen van relevante maatschappelijke thema's. Ons aanbod staat beschreven in ons Burgerschapsplan (zie bijlage), onder ons aanbod en onze aanpak/onze aanpak.

### Evaluatie en monitoring van burgerschapsonderwijs

De evaluatie en monitoring van het burgerschapsonderwijs staat beschreven in ons Burgerschapsplan (zie bijlage), onder zorg voor kwaliteit/kwaliteitszorg.

### Onderwijstijd Burgerschapsonderwijs

Ons burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in andere vakken/lessen/activiteiten en kan daardoor niet vastgesteld worden in uren



### Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

## 2.2 Het team

Ons team bestaat uit enthousiaste meesters en juffen, aangevuld met onderwijsassistenten en leerkracht ondersteuners. Wij zijn een opleidingsschool voor toekomstige talentvolle studenten van o.a. Pabo, Fontys en Vista. Daarnaast begeleiden wij regelmatig studenten van de pedagogiek opleiding en vrijwilligers vanuit gemeentelijke trajecten. Onze collega's zijn tussen de 22 en 62 jaar oud en we hebben zowel mannen als vrouwen in ons team. Wij hebben qua leeftijd en geslacht een goede opbouw.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en  
godsdienstige vorming  
(HVO/GVO)



Muziek

## Verlof personeel

Naast gediplomeerde leerkrachten in elke groep bestaat ons team ook uit een aantal leerkracht ondersteuners en onderwijsassistenten. Verlof van een leerkracht kan daardoor in de meeste gevallen worden opgevangen door een leerkracht ondersteuner.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *BSO De Spookjes en KDV Pompidoe*.

Wij werken samen met kinderopvangorganisatie Humankind(KDV en BSO). Daarnaast is in ons Multi functioneel centrum peuteropvang Ukkepuk aanwezig (Kinderopvang Flow). In de peuteropvang wordt een voorschools aanbod voor 2-4 jarigen aangeboden.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen in het schoolplan

Bs Op gen Hei beschrijft in het schoolplan 2023-2026 aan welke doelen school de komende jaren gaat werken. Een aantal van deze doelen is afkomstig uit het team (de speerpunten). Andere doelen komen voort uit de analyse van de kwaliteitszorg en ook het Strategisch plan 2023-2026 van Movare geeft een aantal doelen aan waaraan de komende jaren gewerkt dient te worden. Wanneer en hoe deze doelen de komende vier jaar gehaald gaan worden staat ook beschreven in het schoolplan 2023-2026. Voor meer informatie zie [www.opgenhei.nl](http://www.opgenhei.nl).

### **Speerpunten team**

Op onze school zijn Deep Learning en formatief evalueren (cijfer vrij) duidelijk zichtbaar in alle groepen en in alle vakken, en vindt er waar mogelijk vakkenintegratie plaats.

Op onze school zijn de basisvakken op orde en beschikken we en hebben we kennis over leerlijnen op het gebied van cognitie, kunstzinnige oriëntatie en burgerschap.

Op onze school wordt de middagpauze ingevuld door professionals op het gebied van beweging, creatieve uiting en persoonlijke ontwikkeling.

Op onze school past het schoolgebouw en het schoolplein bij onze visie.

### **Doelen kwaliteitszorg**

De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie.

De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed.

De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren.

De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces.

De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt.

De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs.

### **Doelen Strategisch beleid Movare 2023-2026**

Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.

Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.

Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.

In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.

Beschrijven van de wijze waarop de school samenwerkt met de aan de school verbonden VVE partner.

Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het

cluster vorm krijgt.

Beschrijven met welke pedagogische en didactische aanpak scholen ervoor zorgen dat het leerpotentieel van alle leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1-4 benut wordt.

In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Het uitgangspunt om onze doelen op het gebied van onderwijs te bereiken zijn een aantal elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen:

1. Doet onze school de goede dingen?
2. Doet onze school de goede dingen goed?
3. Hoe weten wij dat?
4. Vinden anderen dat ook?

Om bovenstaande vragen te kunnen beantwoorden, maken we gebruik van feedback uit diverse bronnen, o.a.:

- Onze school heeft goed zicht op de onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie. We werken momenteel aan ons document 'kenmerken van onze leerlingenpopulatie'. Met dit document brengen wij onze leerlingenpopulatie en de omgeving in beeld en passen, indien nodig, daar vervolgens ons onderwijsaanbod op af. .
- We gebruiken ParnasSys, ons zeer uitgebreide leerlingvolgsysteem dat inzicht geeft in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.
- Wij evalueren de resultaten van de leerlingen. We brengen minimaal twee keer per jaar, met behulp van Leerling in Beeld (LiB), de opbrengsten in beeld en analyseren en vertalen de verkregen informatie naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit doen wij met onze IB-er tijdens de didactische en sociaal-emotionele groepsbesprekingen. Hieruit vloeit onze leerlingbespreking voort. Op basis van deze analyses en besprekingen wordt vervolgens het leerkracht handelen in de klas aangepast.
- Aangezien LiB een nieuw systeem is waarmee Bs Op gen Hei in schooljaar 2023-2024 is gaan werken, zal ook in schooljaar 2024/25 een extern bureau het hele team wegwijs maken in dit systeem en leren hoe de verkregen resultaten te analyseren en te interpreteren.
- Schoolzelfanalyse; wij evalueren systematisch de kwaliteit van onze opbrengsten en het onderwijsleerproces. Hierbij kijken we ook naar de wettelijke opdracht die wij als school hebben. We maken na de CITO toetsen een analyse van de opbrengsten en presenteren die in het team.
- Ook de resultaten uit het sociaal-emotioneel onderzoek van LiB zijn graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Betrokkenheid en welbevinden zijn twee kwaliteitsdimensies die op alle leeftijden te observeren zijn op individueel en groepsniveau. Ze hebben een waardevolle signaalfunctie voor motivatie, zelfvertrouwen, innerlijke gemoedstoestand en cognitief functioneren.
- Onze methode en niet methode gebonden toetsen worden geëvalueerd.
- Wij werken planmatig aan verbeter activiteiten.

- Ons jaarplan komt voort uit ons schoolplan en staat in ParnasSys onder "mijn schoolplan". Hierin evalueren wij ook.
- Wij verantwoorden ons over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. We doen dit aan ons netwerk (ouders, bestuur, vervolgonderwijs, inspectie) De directeur maakt jaarlijks een verslag over de gestelde doelen en de behaalde resultaten. Ook wordt het jaarplan gedeeld met de onderwijsinspectie.
- We organiseren (collegiale) consultaties met verschillende doelstellingen aan de hand van kijkwijzers of "kijk" opdrachten.
- Het schoolplan voldoet aan de wettelijke voorschriften.
- De schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften.

Op basis van de feedback uit bovenstaande bronnen, stellen we onze doelen op en inventariseren de verbeterpunten. Deze worden vervolgens in het jaarplan opgenomen. Om de kwaliteit van onze school te verbeteren en zicht op de doelen en verbeterpunten te behouden, maken we gebruik van de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check en Act). De PDCA-cyclus zorgt ervoor dat we de zaken op een systematische manier aanpakken. Hierbij herhalen we steeds weer de cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en aanpassen. Als een verbetercyclus is afgerond, is het van belang dat we de resultaten vasthouden oftewel borgen.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### **Onderwijsconcept:**

BS Op gen Hei werkt vanuit het kind, waarbij het welbevinden centraal staat, aan zo breed en hoog mogelijke opbrengsten. We stellen hoge doelen en begeleiden onze leerlingen op weg naar zelfstandigheid. Werken aan relatie, competentie en autonomie, bevorderen de (zelf)kennis, (sociale) vaardigheden en het vormen van een positief zelfbeeld, zodat kinderen zich bewust zijn van hun eigen kwaliteiten en mogelijkheden. Welbevinden zien wij als sleutel tot *blij zijn met wie je bent en wat je kunt*. We zien onderlinge verschillen als kansen om op een respectvolle wijze met en van elkaar te leren. De totale ontwikkeling van het kind staat centraal, een gegeven dat leidend is in de wijze waarop we de schoolverslagen vormgeven ("cijfervrije" school). Wij stellen de Deep Learning skills (de 6 C's) centraal binnen ons onderwijs.

#### **BASISONDERSTEUNING**

##### *Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard*

De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie.

##### *Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken*

Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

##### *Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning*

Preventieve en licht curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

##### *Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur*

De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat de school op elk niveau autonoom of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ondersteuning kan bieden. Niveau's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".





## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Handhaving huidige ondersteuning.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De logopedist is om de week een dag aanwezig.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De ergotherapeut is er 1 dag in de week.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Gedragsspecialist

De ergotherapeut is een dag in de week aanwezig.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

# **3.2 Veiligheid op school**

## **Anti-pestprogramma**

Er is door school een anti-pestprotocol opgesteld. Dit protocol is te vinden op de [website](#) van school.

### **Leerkracht**

Is alert en neemt signalen van kinderen, collega's, en ouders **altijd** serieus. Zorgt voor een veilige omgeving waarin kinderen (zelf)vertrouwen krijgen en zichzelf kunnen zijn. Grijpt direct in bij pestgedrag. Informeert zich. Bouwt positief.

### **Ouders**

Nemen signalen altijd serieus, benaderen de leerkracht en indien nodig de directie. Bespreken pesten

met het kind.

### **Schoolleiding / Pestcoördinator**

Initieert het anti-pestprotocol. Evalueert en stelt evt. bij. Informeert over actuele ontwikkelingen.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Hij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, hij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

Daarnaast zijn er binnen school twee contactpersonen. Deze worden de luisterjuf en luistermeester genoemd. Tevens is er een brievenbus/post vanuit je hart, waar berichten voor de contactpersonen gepost kunnen worden.

Alle kinderen moeten zich veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Basisschool Op Gen Hei is een veilige school voor leerlingen, medewerkers en ouders. Pesten hoort hier niet bij. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, willen we alle kinderen in de gelegenheid stellen met veel plezier naar school te gaan!

## **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.

We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Met onze onderwijskundige visie en uitgangspunten leggen we de basis voor een veilig school-klimaat. Hiermee willen we ervoor zorgen dat medewerkers en leerlingen zich dusdanig thuis, veilig en vertrouwd voelen, dat zij zich kunnen ontplooiën op hun eigen wijze. De nadruk ligt dan ook op de sociale veiligheid, op het welbevinden van medewerkers en leerlingen op hun school. Uiteraard wordt de fysieke veiligheid daarbij niet uit het oog verloren. Op onze school is het streven erop gericht vooral in preventieve sfeer te werken aan ieders veiligheid ("voorkomen is beter dan genezen"). Daarnaast dient er eveneens adequaat te worden ingespeeld op problemen van alledag die zich voor kunnen doen (pesten, agressie, conflicten). Door de fysieke veiligheid te blijven monitoren en waarborgen en tegelijkertijd door het sociale klimaat in de school zo optimaal mogelijk te houden (veel aandacht voor sociale vaardigheden, wijze van zorg voor en omgang met elkaar) trachten we aldus een zo prettig, veilig en open mogelijke sfeer van respect en vertrouwen te creëren. Wij realiseren ons dat daarmee niet alle problemen kunnen worden voorkomen, maar tegelijkertijd zijn wij van mening dat dit wel de basis moet zijn.

Daarnaast vinden er geregeld kindgesprekken plaats waarbij er met name aandacht is voor hun welbevinden.

Bij de start van het nieuwe schooljaar wordt er in de eerste 6 schoolweken (de zogenaamde gouden weken) extra aandacht besteed aan het creëren van een goed pedagogische klimaat in de groep om zo het welbevinden van de leerlingen zo groot mogelijk te maken. De periode van de gouden weken wordt herhaald na de kerstvakantie (4 zilveren weken) en na de meivakantie (2 bronzen weken).

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Bij basisschool Op gen Hei ligt deze taak bij de vertrouwenspersonen.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Martin Rijntjes	<a href="mailto:martin.rijntjes@movare.nl">martin.rijntjes@movare.nl</a>
vertrouwenspersoon	Adinda Hellmanns	<a href="mailto:adinda.hellmanns@movare.nl">adinda.hellmanns@movare.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden gezien als full-partners. Dit brengt zowel rechten als plichten met zich mee. Doordat ouders hun kinderen het beste kennen, verschaffen zij ons waardevolle informatie om goed af te kunnen stemmen. Een voorbeeld hiervan is het omgekeerde oudergesprek dat in de eerste paar weken plaatsvindt. Hierin wordt ouders gevraagd naar het reilen en zeilen van hun kind. Het spreken van dezelfde taal (ouders - leerkrachten) maakt hier onderdeel van uit.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het nieuwe schooljaar vindt er met ouders het omgekeerde oudergesprek plaats om leerling en ouders beter te leren kennen. Daarna zijn er gedurende het jaar nog twee momenten waarop ouders samen met de leerkrachten de cognitieve en sociale opbrengsten van de leerling bespreken. Tussen deze drie momenten staan de deuren van de leerkrachten elke dag open voor een vraag en/of opmerking. School hecht veel waarde aan het bespreekbaar maken van eventuele problemen (preventie boven reparatie).

Daarnaast worden ouders worden door middel van ISY op de hoogte gehouden. Hierop worden o.a. klassenberichten, oproepen en algemeen nieuws geplaatst.

Elke maand (10 keer per jaar) komt er een nieuwsbrief uit. Hierin worden activiteiten binnen school en andere wetenswaardigheden beschreven. Ook worden om de beurt de groepen extra in het zonnetje gezet.

Tenslotte heeft Bs Op gen Hei een website: [www.opgenhei.nl](http://www.opgenhei.nl)

#### Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling is te vinden op [www.movare.nl](http://www.movare.nl).

#### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Wet medezeggenschap op scholen (WMS) is sinds 1 januari 2007 van kracht. Deze wet regelt de inspraak van personeel, ouders en leerlingen in het onderwijs: de medezeggenschap op school. Met de invoering van de WMS zijn de rechten van ouders en onderwijspersoneel wettelijk versterkt. Een school is verplicht om een medezeggenschapsraad (MR) te hebben en deze te betrekken bij besluitvorming rondom schoolaangelegenheden. Ook Bs Op gen Hei heeft een medezeggenschapsraad (MR): [mr.rkbsopgenhei@movare.nl](mailto:mr.rkbsopgenhei@movare.nl).

Ook is er een oudervereniging binnen Bs Op gen Hei. Deze organiseert extra activiteiten zoals Sinterklaas en draagt mede zorg voor 8 geweldige schooljaren.

Daarnaast participeren ouders binnen school veelal als hulpouder bij bv. het groepslezen.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Meer informatie over de ouderbijdrage kunt u lezen op [www.movare.nl](http://www.movare.nl).

Bs Op gen Hei vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage meer aan ouders. De activiteiten die voorheen vanuit deze bijdrage werden bekostigd, zullen nu worden betaald vanuit de schoolbegroting. Vanuit onze onderwijsvisie Deep Learning vinden we namelijk dat deze activiteiten een essentieel onderdeel zijn bij het vormen van onze leerlingen, en daarom deel horen uit te maken van het vaste schoolprogramma. Denk hierbij aan activiteiten als Sinterklaas, theater- en musea bezoeken en de filmavond.

Echter, de schoolreis (groepen 1 t/m 7) en het schoolkamp (groep 8) zullen **niet** vanuit de schoolbegroting worden bekostigd. Hiervoor zal wel een vrijwillige bijdrage aan ouders worden gevraagd. Tevens zal de oudervereniging bijdragen door middel van inzamelingsacties (bijvoorbeeld het inzamelen van statiegeldflessen). Indien onvoldoende middelen worden opgehaald, zal school niet extra bijdragen aan de schoolreis, c.q. het schoolkamp, maar zullen deze niet of in afgeslankte vorm doorgang vinden.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is sinds een aantal jaren aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage kunt u lezen op [www.movare.nl](http://www.movare.nl).



### 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

#### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Dit kunnen ouders telefonisch doorgeven aan de schoolassistent.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra verlof wordt door de directeur toegekend voor situaties zoals beschreven in de Leerplichtwet (artikel 11). Hieronder vallen vakantieverlof vanwege het beroep van één van de ouders, religieuze verplichtingen en gewichtige omstandigheden.

### 4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn hartstikke trots op Basisschool Op gen Hei. Dat vinden ook de ouders, kijkend naar het steeds maar toenemend aantal aanmeldingen in groep 1. Helaas zijn wij daardoor ook genoodzaakt om ons



aannamebeleid aan te passen.

Deze ziet er als volgt uit:

1. De intern begeleider gaat met u in gesprek over de aanname van uw kind.
2. Gelieve uw kind aan te melden zodra hij/ zij drie jaar is. Bij latere aanmeldingen kunnen wij niet garanderen dat uw kind direct kan starten als hij/zij 4 jaar wordt.
3. Wordt uw kind in juni/ juli 4 jaar, dan zullen wij met u overleggen of het wellicht beter is om na de zomervakantie te starten.

## **4.5 Aanvullende informatie voor ouders**

### **Onderwijsstichting MOVARE**

Onze school maakt deel uit van Onderwijsstichting MOVARE. De stichting wordt bestuurd door het College van Bestuur. Het College is werkgever voor alle medewerkers van MOVARE op de scholen en de medewerkers van het MOVARE-bureau. Voor de bereikbaarheid van het MOVARE-bureau verwijzen wij u naar de website van MOVARE.

MOVARE heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) geeft de raad advies en verleent hij instemming over aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn; voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen.

Het strategisch beleidsplan is het kompas voor het beleid van onze stichting en voor de ontwikkeling van onze scholen. Het vormt een kader en geeft de richting aan in de ontwikkeling die wij voor 2023-2026 voor ogen hebben.

Jaarlijks legt MOVARE verantwoording af over het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen in een jaarverslag.

### **Communicatie**

We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Soms hebt u echter andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven, en een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

### **Passend Primair Onderwijs in Zuid-Limburg**

Het realiseren van Passend Onderwijs binnen MOVARE gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is "inclusief onderwijs thuis nabij" en "regulier waar het kan en speciaal waar het moet".

## **Toepassing Leerplichtwet**

In Nederland is er de Leerplichtwet, die bepaalt dat ouders ervoor zorgen dat leerlingen regelmatig de school bezoeken. Er zijn situaties die hierop een uitzondering vormen. In het protocol Toepassing Leerplichtwet is een en ander nader uitgewerkt.

## **Sponsoring**

Onze school krijgt weleens te maken met een vorm van sponsoring. Bijvoorbeeld wanneer wij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Hoe MOVARE-scholen omgaan met sponsoring is te lezen op [www.movare.nl](http://www.movare.nl).

## **Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen**

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u op [www.movare.nl](http://www.movare.nl).

## **Informatieverstrekking gescheiden ouders**

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school en het schoolbestuur hebben daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze regels omgaan. Voor meer informatie, zie [www.movare.nl](http://www.movare.nl).

## **Huiselijk geweld en kindermishandeling (Veilig Thuis)**

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals met het signaleren van en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Meer informatie over dit onderwerp vindt u op [www.movare.nl](http://www.movare.nl).

## **Vroeg samenwerken in Parkstad Limburg (VIP)**

Voor een professional kunnen er redenen zijn om een signaal af te geven in de verwijzindex Parkstad Limburg (VIP). De VIP registreert of meerdere hulpverleners contact hebben met hetzelfde kind en maakt het voor betrokken hulpverleners mogelijk om met elkaar in contact te komen. Zo kan geboden hulp op elkaar afgestemd worden. Voor meer informatie, zie [www.movare.nl](http://www.movare.nl).

## **Opgroeien in Parkstad**

Opvoeden en opgroeien is niet altijd even gemakkelijk. Soms is informatie of ondersteuning welkom of nodig. Het vinden van die informatie of hulp kan soms lastig zijn. Er zijn namelijk veel verschillende organisaties voor jeugd- en gezondheidszorg. Om u te helpen bij het vinden van de juiste informatie of ondersteuning is er in iedere gemeente een centraal punt voor alle vragen rondom opvoeden en opgroeien opgericht. Dit is Opgroeien in Parkstad (voorheen Jeugd en Gezin Parkstad Limburg). Meer informatie vindt u op [www.opgroeieninparkstad.nl](http://www.opgroeieninparkstad.nl).

## **ICT en sociale media**

Onderwijsstichting MOVARE gebruikt ICT in de dagelijkse lespraktijk. Om ervoor te zorgen dat leerlingen kunnen werken in een veilige digitale leer- en werkomgeving maakt MOVARE gebruik van Office365. Daarnaast vindt MOVARE het noodzakelijk dat haar medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord omgaan met sociale media. Daarom is een protocol sociale media opgesteld. Meer informatie over ICT en sociale media en het protocol sociale

media kunt u vinden op [www.movare.nl](http://www.movare.nl).

### **Medisch handelen op school**

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend protocol. Zie [www.movare.nl](http://www.movare.nl).

### **Privacy binnen MOVARE**

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming vormt het uitgangspunt van ons privacy beleid. Voor meer info zie [www.movare.nl](http://www.movare.nl).

### **Rookvrije school**

Onderwijsinstellingen, waaronder basisscholen, hebben de verplichting een rookverbod op hun terreinen in te stellen, aan te duiden en te handhaven. Dit betekent dat schoolterreinen volledig rookvrij moeten zijn. Ook onze school is rookvrij. Voor meer info zie [www.movare.nl](http://www.movare.nl).

### **Grensoverschrijdend gedrag**

De maatschappij krijgt steeds meer te maken met vormen van grensoverschrijdend gedrag. Ook binnen het onderwijs wordt grensoverschrijdend gedrag door kinderen, ouders/verzorgers of medewerkers gesignaleerd. Hoe we hiermee omgaan staat beschreven op [www.movare.nl](http://www.movare.nl).

### **Klachtenregeling**

Op grond van de Kwaliteitswet zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Zie [www.movare.nl](http://www.movare.nl).

### **Meer Harmonie in de Samenleving**

Onze school doet mee aan het programma Meer Harmonie in de Samenleving, waardoor binnen onze school muziekles wekelijks wordt aangeboden door een gekwalificeerde vakdocent.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. LeerlinginBeeld (Lib), ons leerlingvolgsysteem. Ouders worden op de ouderavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 6 en 7 krijgen alle leerlingen de ADIT (adaptieve digitale intelligentietest) met daarbij een voorlopig schooladvies. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Route8). Wij kiezen voor deze adaptieve toetsvorm op basis van onze onderwijsvisie. Ouders krijgen in groep 8 een VO-advies voor hun kind.

Op gen Hei biedt passend onderwijs door in iedere jaargroep op 3 niveaus te werken. De tussenresultaten spelen hierbij een belangrijke rol. Mede op basis hiervan stelt de groepsleerkracht na een grondige analyse groepsoverzichten samen. De groepsoverzichten leiden tot een gedifferentieerd aanbod, aanpak 1, 2 en 3. Deze aanpakken worden beschreven in de verslaglegging van het groepsgesprek didactisch. Op basis van de opvolgende toetsronde (ook aan het eind van het schooljaar) worden de overzichten en verslaglegging daar waar nodig aangepast en/of bijgesteld.

Daarnaast zijn we bezig om meer gebruik te maken van formatief handelen tijdens de lessen. Hierbij proberen we het onderwijsproces bij leerlingen op de voet te volgen door op verschillende manieren te bekijken waar ze zitten en waar ze tegenaanlopen. Hierdoor zijn we sneller in staat de leerlingen bij te sturen en ze te laten leren van hun fouten. Bij formatief handelen staat dus niet zozeer het oordeel of het cijfer (die wij sowieso al niet geven) centraal, maar het gesprek over het proces en de uitkomsten (leren leren). Dat is per definitie een individueel traject, op basis van de doelen die de leerling zelf, of in samenspraak met de leerkracht, heeft geformuleerd.

Onze school maakt twee keer per jaar een zelfevaluatie van de tussenopbrengsten aan de hand van de Cito toetsen. Tweemaal per jaar worden in het managementteam de tussenresultaten, de verbeterplannen met elkaar besproken en vergeleken. Opvallende opbrengsten worden daarna besproken in personeelsvergaderingen, noodzakelijke acties die hier uit voort vloeien, worden beschreven in een nieuw jaarplan of geborgd in het schoolplan en/of jaarverslag.



## 5.2 Resultaten eindtoets

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

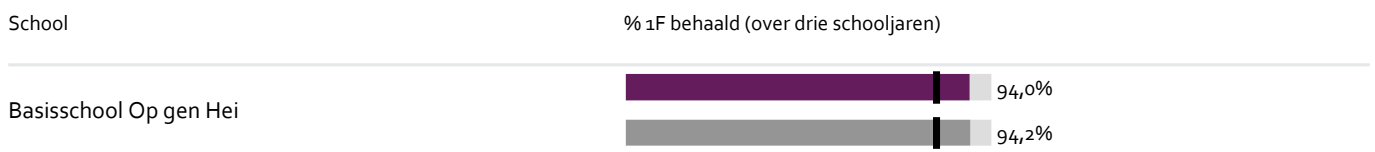
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

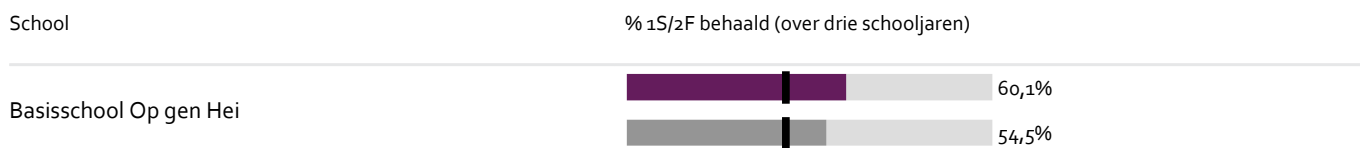
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



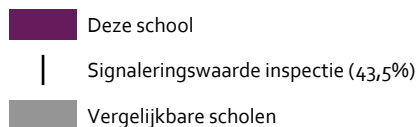
### Legenda % 1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



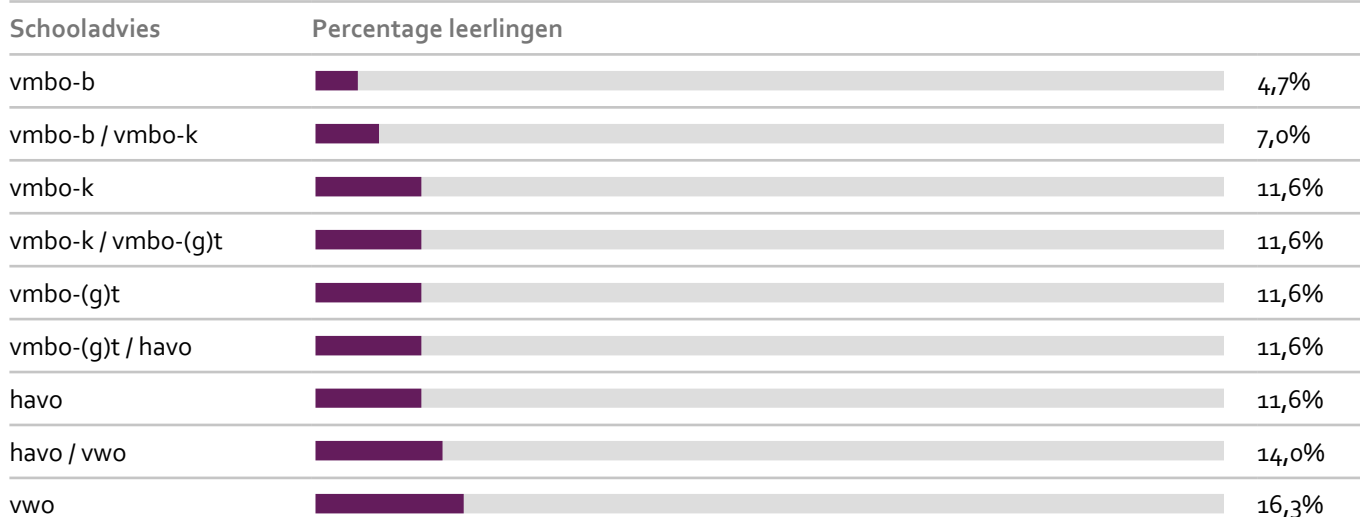
### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals

samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Welbevinden staat hoog in het vaandel.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden. De school monitort dit jaarlijks. Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het veiligheidsbeleid tegen pesten. Het pedagogisch klimaat kenmerkt zich door rust, regelmaat en structuur. Zowel ouders als kinderen geven aan dat er op school een prettige sfeer heerst. De gedragsregels zijn duidelijk en geaccepteerd en worden consequent gehanteerd volgens het gedragsprotocol. Er is een luisterjuf/-meester, brievenbus/post van het hart, waarin kinderen kunnen delen waar ze mee zitten.



## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

In afwijking van onderstaande schooltijden hebben de groepen 1 t/m 4 middagpauze van 11:45-12:30 uur. Groep 1 en 2 zijn op vrijdag uit om 12:00 uur.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:45	13:30 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:45	13:30 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:45	13:30 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:45	13:30 - 15:00	-

 Opvang  
 Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kinderopvang Humankind](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders en [The Move Factory](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kinderopvang Humankind](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

MOVARE is verantwoordelijk voor de organisatie van de voor- en naschoolse opvang voor de leerlingen. Hierboven staat hoe wij op school de voor- en naschoolse opvang voor uw kind(eren)

organiseren.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	02 september 2024	
Studiemiddag	09 september 2024	
Studiemiddag groepen 1, 2 en 3	12 september 2024	
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Studiedag	30 oktober 2024	
Studiedag groepen 1 en 2	04 november 2024	
Studiedag	18 november 2024	
Studiemiddag	21 november 2024	
Studiemiddag	20 december 2024	
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Studiedagen	13 februari 2025	14 februari 2025
Studiemiddag	18 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025

Studiedag	24 maart 2025	
Studiemiddag	01 april 2025	
Studiemiddag	15 april 2025	
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	
Dag na Hemelvaart	30 mei 2025	
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
Studiedag	10 juni 2025	
Studiedag	16 juni 2025	
Studiedag	04 juli 2025	
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

Het vakantierooster 2024-2025 is vastgesteld door het College van Bestuur, na verkregen positief advies van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Op studiedagen hebben de leerlingen de hele dag geen school.

Op studiemiddagen hebben de leerlingen geen les meer vanaf 12:00 uur.

Een aantal studie(mid)dagen zijn nog niet ingepland. Deze zullen te zijner tijd tijdig worden gecommuniceerd.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma t/m vr	Na schooltijd
Directeur	ma t/m vr	08.30-17.00 uur
Interne begeleiding	ma t/m vr	08:30-17.00 uur

Als u een vraag heeft bent u altijd van harte welkom. De school is dagelijks telefonisch bereikbaar vanaf 8.00. Na lestijd zijn de leerkrachten telefonisch bereikbaar.

Op uw verzoek is het mogelijk om een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind.

