

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

Op Gen Hei
LANDGRAAF



basisschool
op gen hei

Datum: 27 september 2024

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	Op Gen Hei	School	Op Gen Hei
Datum	30-08-2024	Datum	
Inleiding	<p>Dit jaarplan geeft een overzicht van de beleidsvoornemens op de diverse beleidsterreinen van Basisschool Op gen Hei in het schooljaar 2023-2024. Het betreft een uitwerking van de schoolplan cyclus 2023-2027. Het jaarplan maakt tevens deel uit van het kwaliteitszorgsysteem van onze school. In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school zijn Deep Learning en formatief evalueren (cijfer vrij) duidelijk zichtbaar in alle groepen en in alle vakken, en vindt er waar mogelijk vakkenintegratie plaats	
2. Op onze school zijn de basisvakken op orde en beschikken we en hebben we kennis over leerlijnen op het gebied van cognitie, kunstzinnige oriëntatie en burgerschap	
3. Op onze school wordt de middagpauze ingevuld door professionals op het gebied van beweging, creatieve uiting en persoonlijke ontwikkeling	
4. Op onze school past het schoolgebouw en het schoolplein bij onze visie	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal: 21,0685 Directie: 1,0 IB: 1,8 OP: 15,0001 OOP: 3,2684	
Groepen	Groepen: 1A, 1B, 1/2A, 1/2B, 3, 3/4, 5, 5/6, 6, 7, 7/8 en 8	
Functies [namen / taken]	Directeur: Marjo Brinkman MT: Roger Vliegen, Anja Boekestein, Suzanne Meijs, Gideon Breuls en Martin Rijntjes IB: Roger Vliegen (3 t/m 8), Anja Boekestein (1 t/m 2) en Suzanne Meijs (1 t/m 2) Onderbouw coördinator (groepen 1 t/m 2): Suzanne Meijs Bovenbouw coördinator (groepen 3 t/m 8): Gideon Breuls Specialist Hoogbegaafdheid: Johanny Lonussen Rekenspecialist: Jill Roberts ICT-coördinator: Adinda Hellmanns Vertrouwenspersonen: Martin Rijntjes en Adinda Hellmanns Aandachtsfunctionaris: Roger Vliegen	
Twee sterke kanten	Positief, open en warm klimaat Divers (leeftijd, m/v) en bevlogen team met veel expertise	
Twee zwakke kanten	Beperkingen van gebouw en schoolplein Onderwijs in creatieve vakken	
Twee kansen	Licht groeiende en stabiele instroom van leerlingen Samenwerking met de andere basisscholen binnen het cluster Landgraaf	
Twee bedreigingen	Werkdruk door teveel te snel te willen Groeiend aantal leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte	

<p>Opbrengsten [beleidsvoornemens]</p>	<p>De concepten Deep Learning en Formatief evalueren zijn in alle groepen en in alle vakken uitgerold, en indien mogelijk heeft het integreren van vakken plaatsgevonden (o.a. herijken visie Deep Learning en bootcamp Deep Learning)</p> <p>De basis is op orde (inzet van de subsidie Verbetering Basisvaardigheden van €312.000 in de schooljaren 2024/25 en 2025/26)</p> <p>Verdieping van LiB en de daarbij behorende analysetechnieken</p> <p>De methodiek Begrijpend lezen/luisteren Snap je Taal is geïmplementeerd in de groepen 1 en 2</p> <p>Verdieping van de methodiek Begrijpend lezen/luisteren Snap je Taal in de groepen 3 t/m 8</p> <p>Implementatie van de WO-methode Wetenswaardig in de groepen 4 t/m 8</p> <p>De school heeft ervoor gezorgd dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan is verdiept en verbreed</p> <p>De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren</p> <p>De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces</p> <p>Herinrichting van het schoolplein met behulp van SNK</p> <p>Invoering van het LVS IEP in de onderbouw ivm doorgaande lijn groepen 2/3</p> <p>Keuze voor een LVS in de bovenbouw (bijvoorbeeld LiB, IEP)</p> <p>Deelname van de specialist Hoogbegaafdheid aan POINT, een werkplaats met betrekking tot een 3-jarig onderzoek naar (hoog)begaafdheid en talentontwikkeling</p>
--	--

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	Het leerlingaantal van Bs Op gen Hei is stabiel/licht stijgend. Uitgangspunt voor DUO zijn nu de leerlingaantallen per 1 februari. Het leerlingaantal van Bs Op gen Hei van 1 februari 2024 is 322.
29	38	41	39	35	40	38	38	298	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	17 (6 mannen en 11 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	7 (1 man en 6 vrouwen)		
Aantal uitstromers	2		
Aantal nieuwkomers	2		
Aantal BHV-ers	10		
Aantal geplande FG's	7	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	17	Aantal uitgevoerde BG's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Basiskwaliteit	Deelname aan 3-jarig onderzoek naar (hoog)begaafdheid en talentontwikkeling (POINT)	groot
GD2	PCA Basiskwaliteit	Herinrichting van het schoolplein	groot
GD3	PCA Basiskwaliteit	Implementeren van de WO-methode Wetenswaardig	groot
GD4	PCA Basiskwaliteit	Implementatie van de methodiek voor begrijpend lezen Snap je Taal in de groepen 1 t/m 2	groot
GD5	PCA Basiskwaliteit	Implementatie van het LVS IEP in de groepen 1 t/m 2	groot
GD6	Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	groot
GD7	Speerpunt	Op onze school zijn Deep Learning en formatief evalueren (cijfer vrij) duidelijk zichtbaar in alle groepen en in alle vakken, en vindt er waar mogelijk vakkenintegratie plaats	groot
GD8	Speerpunt	Op onze school zijn de basisvakken op orde en beschikken we en hebben we kennis over leerlijnen op het gebied van cognitie, kunstzinnige oriëntatie en burgerschap	groot
GD9	Speerpunt	Op onze school wordt de middagpauze ingevuld door professionals op het gebied van beweging, creatieve uiting en persoonlijke ontwikkeling	groot
GD10	Speerpunt	Op onze school past het schoolgebouw en het schoolplein bij onze visie	groot
GD11	PCA Basiskwaliteit	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Het schrijven van kwaliteitskaarten	klein
KD2	PCA Basiskwaliteit	Verdieping van de methodiek voor begrijpend lezen Snap je Taal in de groepen 3 t/m 8	klein
KD3	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.	klein
KD4	PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	klein

Uitwerking GD1: Deelname aan 3-jarig onderzoek naar (hoog)begaafdheid en talentontwikkeling (POINT)	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Basiskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Voltooid onderzoek naar (hoog)begaafdheid en talentontwikkeling waarvan de uitkomsten zullen bijdragen aan het verbeteren van ons onderwijs.
Activiteiten (hoe)	Deelname aan de onderzoekswerkplaats POINT 8 bijeenkomsten (hele dag) per jaar Vrijroosteren van specialist Hoogbegaafdheid Uitvoeren van onderzoek binnen school Geregelde terugkoppeling van stand van zaken aan team/MT Bereikte resultaten implementeren in het onderwijs op school
Betrokkenen (wie)	Johanny Lonussen, directeur, POINT
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Johanny Lonussen
Kosten	6500
Omschrijving kosten	Deelname aan de onderzoekswerkplaats POINT. €3.250 per jaar wordt betaald door Movare bovenschools €3.250 per jaar wordt betaald door Bs Op gen Hei

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Herinrichting van het schoolplein	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Basiskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Een te klein schoolplein dat te weinig uitdaging biedt aan onze leerlingen en alleen uit steen en beton bestaat.
Gewenste situatie (doel)	Een nieuw ingericht groen/blauw schoolplein dat veel uitdaging biedt aan onze leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Inschakelen van Ontwerp- en adviesbureau SNK. Het ontwerpen van een schoolplein m.b.v. SNK, leerlingen, leerkrachten, ondersteuners, gemeente en directeur. Het laten uitvoeren van het ontwerpplan in de zomervakantie van 2025.
Consequenties organisatie	Vrijroosteren van leerlingen, leerkrachten en ondersteuners.
Consequenties scholing	N.v.t.
Betrokkenen (wie)	SNK, gemeente Landgraaf, de Leerlingenraad, leerkrachten, ondersteuners en directeur.
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	SNK: €5.000-7.000 Uitvoerder herinrichting schoolplein: €150.000-200.000 (schatting)
Omschrijving kosten	SNK: €5.000-7.000 Uitvoerder herinrichting schoolplein: €150.000-200.000 (schatting)
Meetbaar resultaat	Aanwezigheid van een nieuw groen/blauw schoolplein.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	n.v.t.
Borging (hoe)	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Implementeren van de WO-methode Wetenswaardig	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Ontbreken van een WO-methode.
Gewenste situatie (doel)	Een WO-methode die thematisch/projectmatig werken mogelijk maakt, en alle vakken behalve rekenen, spelling en technisch lezen integreert.
Activiteiten (hoe)	Aanschaf van WO-methode Wetenswaardig.
Consequenties organisatie	Leren werken met een nieuwe methode.
Consequenties scholing	Gemeenschappelijke voorbereiding van de thema's door de groepen 5 en 6 en 7 en 8. Opnemen in de jaarplanning van overlegmomenten om deze gemeenschappelijke voorbereidingen te faciliteren.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	€70.000
Omschrijving kosten	Aanschaf thematische lesboeken voor groepen 5/6 en 7/8.
Meetbaar resultaat	Verbetering van de kennis op het gebied van geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek en burgerschap, verbetering van de woordenschat en van de taal vaardigheden (begrijpend lezen, spreken en schrijven).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	CITO-toetsen Midden en Eind, en de doorstroomtoets.
Borging (hoe)	De thema's worden gemeenschappelijk voorbereid en via een vast model uitgewerkt. Na afloop van het thema wordt deze met het team geëvalueerd, en worden de verbeterpunten meegenomen voor wanneer het thema opnieuw de Revu passeert (1 x in de 2 jaar).

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD4: Implementatie van de methodiek voor begrijpend lezen Snap je Taal in de groepen 1 t/m 2	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Basiskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Afgelopen schooljaar is deze methodiek geïmplementeerd in de groepen 3 t/m 8. De groepen 1 t/m 2 hebben hiervan zijdelings kennisgenomen. Voor de doorgaande lijn Begrijpend lezen is het van belang dat ook de kleutergroepen met deze methodiek gaan werken.
Gewenste situatie (doel)	Toepassing van de methodiek voor begrijpend lezen Snap je Taal door de leerkrachten in de groepen 1 t/m 2.
Activiteiten (hoe)	Professionalisering door BCO
Consequenties organisatie	Vrijroosteren van de groepen 1 t/m 2 op studiemiddagen en tijdens de lesson studies.
Consequenties scholing	Vier studiemiddagen groepen 1 t/m 8, en 2 Lesson studies.
Betrokkenen (wie)	Groepen 1 en 2 (soms 3), onderbouwcoördinator, bovenbouwcoördinator en BCO
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	€ 13.068 (incl. implementatie groepen 3 t/m 8)
Omschrijving kosten	Vier studiemiddagen groepen 1 t/m 8 en 2 Lesson studies.
Meetbaar resultaat	Zichtbaarheid van de toepassing van de methodiek in de groepen 1 en 2. Verbetering van de CITO-resultaten Begrijpend lezen in de groepen 3 t/m 8.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Schoolzelfevaluaties CITO Midden en Eind Resultaten Doorstroomtoets
Borging (hoe)	Het monitoren van het toepassen van de methodiek tijdens klassenbezoeken door IB, directeur en onderbouw/bovenbouw coördinatoren.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: Implementatie van het LVS IEP in de groepen 1 t/m 2	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Basiskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Groepen 1 en 2 maakten tot op heden gebruik van de leerlijnen binnen Parnassys, echter niet tot volle tevredenheid. Vandaar de overstap naar een nieuw LVS-systeem dat beter bij de schoolvisie past.
Gewenste situatie (doel)	Geïmplementeerd LVS-systeem IEP waarvan de groepen 1 en 2 volop gebruik maken.
Activiteiten (hoe)	Aankoop licentie IEP Professionalisering door Onderwijsadviesbureau Irisz
Consequenties organisatie	Financieel door aankoop licentie en inkoop professionalisering.
Consequenties scholing	Vrijroosteren van de leerkrachten van groepen 1 en 2 (en soms 3) om de scholing te kunnen volgen.
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten van de groepen 1 en 2, de onderbouw- en bovenbouw coördinatoren, Irisz
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	€5.460 (incl. inspiratieochtend volledige team)
Omschrijving kosten	Inspiratieochtend 3 studiemiddagen groepen 1 en 2 (en soms 3) 5 trainingen onderbouw- en bovenbouw coördinatoren praktijkbezoek aan Bs Graswinkel te Weert overleg met MT
Meetbaar resultaat	Zichtbaar gebruik van IEP in de kleutergroepen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	16 december Irisz en MT einde schooljaar Irisz en MT Tijdens bouwvergaderingen
Borging (hoe)	Monitoring van het gebruik van IEP door de groepen 1 en 2 door de onderbouw coördinator MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD6: Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen
Resultaatgebied	Onderwijskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster Landgraaf
Activiteiten (hoe)	Werkgroep Expertise Werkgroep Thuiszitters Werkgroep Onderwijs-zorg Werkgroep Instroom
Betrokkenen (wie)	directeuren en ib-ers binnen het cluster landgraaf
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Directeuren en IB-ers binnen het cluster Landgraaf
Kosten	0
Omschrijving kosten	N.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD7: Op onze school zijn Deep Learning en formatief evalueren (cijfer vrij) duidelijk zichtbaar in alle groepen en in alle vakken, en vindt er waar mogelijk vakkenintegratie plaats	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	<p>Het zichtbaar zijn van Deep Learning en formatief evalueren in alle groepen is de komende schooljaren een doorgaand proces. Vanwege o.a. wisselingen in de formatie is er een tweedeling in het team, een deel dat bekend is met Deep Learning en formatief evalueren, en een deel dat dit niet is. Ook is er een tweedeling in werkwijze tussen de groepen 1 t/m 3 en 4 t/m 8. Er is nog geen doorgaande lijn. Het zijn allemaal "eilandjes" van verschillend niveau. Uitgangspunt is terug naar de basis en van daaruit zorgen voor verbinding en diepgang. Vandaar dat in schooljaar 2024/25 er via Irisz een traject wordt opgestart om de kennis rondom onze visie bij iedereen op peil te brengen en te zorgen voor een doorlopende lijn van de groepen 1 t/m 8. Daarnaast vindt er in schooljaar 2024/25 professionalisering door Onderwijs Maak Je Samen plaats, om de kennis rondom Deep Learning en formatief evalueren te verdiepen en te leren hoe deze geïntegreerd kunnen worden in de lessen.</p> <p>Vakkenintegratie: zie implementatie WO-methode Wetenswaardig.</p>
Gewenste situatie (doel)	DL en Formatief evalueren is volledig geïmplementeerd in alle groepen en vakken en er is vakkenintegratie
Activiteiten (hoe)	Klassenbezoeken Collegiale consultaties Projecten Professionalisering door Onderwijs Maak je Samen Inspiratiedag door Irisz
Consequenties organisatie	Financieel door inkoop professionalisering Vrijroosteren van Gideon Breuls en Patrick Bruininks gedurende een halve dag per week.
Consequenties scholing	Organiseren van studie(mid)dagen.
Betrokkenen (wie)	team-Gideon Breuls-Patrick Bruininks-onderbouw coördinator, MT, directeur
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Directeur, team, MT, Gideon Breuls en Patrick Bruininks
Kosten	€ 7.425 Onderwijs Maak je Samen € 5.460 Irisz (incl. implementatie IEP groepen 1 en 2)
Omschrijving kosten	<p>OMJS: Bootcamp 2 studiemiddagen 3 overleggen met MT</p> <p>Irisz: Inspiratieochtend 3 studiemiddagen groepen 1 en 2 (en soms 3) 5 trainingen onderbouw- en bovenbouw coördinatoren overleg met MT</p>

Meetbaar resultaat	Duidelijke zichtbaarheid van Deep Learning en Formatief Evalueren in alle groepen en bij alle vakken . Onderwijs dat voornamelijk vakken geïntegreerd wordt aangeboden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	December en einde schooljaar met MT, team, Irisz en OMJS
Borging (hoe)	Het monitoren tijdens collegiale consultaties en klassenbezoeken door IB, directeur en onderbouw/bovenbouw coördinatoren.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD8: Op onze school zijn de basisvakken op orde en beschikken we en hebben we kennis over leerlijnen op het gebied van cognitie, kunstzinnige oriëntatie en burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Basiskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	<p>Basisvakken op orde en kennis van de cognitie leerlijnen : - een leerkracht heeft afgelopen schooljaar de opleiding tot rekenspecialist behaald, en zij zal haar kennis de komende jaren gaan delen met haar collega's. - Methodiek Snap je Taal - Implementatie IEP in groepen 1 en 2 - Professionalisering door OMJS</p> <p>Een werkgroep Burgerschap heeft afgelopen schooljaar het plan Burgerschap geschreven waarin de doorgaande lijn Burgerschap wordt beschreven. Deze is door Movare als voldoende beoordeeld. De komende jaren zal dit plan in toenemende mate worden aangepast op de thema's die vanuit de WO methode Wetenswaardig aan bod komen.</p> <p>Guido Heeres heeft de opleiding tot cultuur coördinator bij Pit voltooid en een plan geschreven om cultuur te integreren in het thematisch onderwijs vanuit Wetenswaardig. Heleen Huyten gaat deze opleiding in het schooljaar 2024/25 volgen.</p>
Gewenste situatie (doel)	School beschikt over leerlijnen op het gebied van cognitie, kunstzinnige oriëntatie en burgerschap
Activiteiten (hoe)	Zie verder het Implementeren van WO-methode Wetenswaardig, implementeren en verdiepen van Snap je Taal en de implementatie van IEP, als ook de zichtbaarheid van Deep Learning, Formatief Evalueren en vakkenintegratie.
Consequenties organisatie	Zie verder het Implementeren van WO-methode Wetenswaardig, implementeren en verdiepen van Snap je Taal en de implementatie van IEP, als ook de zichtbaarheid van Deep Learning, Formatief Evalueren en vakkenintegratie.
Consequenties scholing	Zie verder het Implementeren van WO-methode Wetenswaardig, implementeren en verdiepen van Snap je Taal en de implementatie van IEP, als ook de zichtbaarheid van Deep Learning, Formatief Evalueren en vakkenintegratie.
Betrokkenen (wie)	Zie verder het Implementeren van WO-methode Wetenswaardig, implementeren en verdiepen van Snap je Taal en de implementatie van IEP, als ook de zichtbaarheid van Deep Learning, Formatief Evalueren en vakkenintegratie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Zie verder het Implementeren van WO-methode Wetenswaardig, implementeren en verdiepen van Snap je Taal en de implementatie van IEP, als ook de zichtbaarheid van Deep Learning, Formatief Evalueren en vakkenintegratie.

Kosten	Zie verder het Implementeren van WO-methode Wetenswaardig, implementeren en verdiepen van Snap je Taal en de implementatie van IEP, als ook de zichtbaarheid van Deep Learning, Formatief Evalueren en vakkenintegratie.
Omschrijving kosten	Zie verder het Implementeren van WO-methode Wetenswaardig, implementeren en verdiepen van Snap je Taal en de implementatie van IEP, als ook de zichtbaarheid van Deep Learning, Formatief Evalueren en vakkenintegratie.
Meetbaar resultaat	Zie verder het Implementeren van WO-methode Wetenswaardig, implementeren en verdiepen van Snap je Taal en de implementatie van IEP, als ook de zichtbaarheid van Deep Learning, Formatief Evalueren en vakkenintegratie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie verder het Implementeren van WO-methode Wetenswaardig, implementeren en verdiepen van Snap je Taal en de implementatie van IEP, als ook de zichtbaarheid van Deep Learning, Formatief Evalueren en vakkenintegratie.
Borging (hoe)	Zie verder het Implementeren van WO-methode Wetenswaardig, implementeren en verdiepen van Snap je Taal en de implementatie van IEP, als ook de zichtbaarheid van Deep Learning, Formatief Evalueren en vakkenintegratie.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
actief

Uitwerking GD9: Op onze school wordt de middagpauze ingevuld door professionals op het gebied van beweging, creatieve uiting en persoonlijke ontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Basiskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Een middagpauze voor de leerlingen die wordt ingevuld door professionals op het gebied van beweging, creatieve uiting en persoonlijke ontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	Subsidie vanuit de gemeente Landgraaf Coördinatie van activiteiten door TMF Coördinatie van activiteiten op school door Barbara Arends Leerkrachten die activiteitenformulier invullen
Betrokkenen (wie)	Gemeente Landgraaf, TMF, Barbara en leerkrachten
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	TMF en Barbara
Kosten	0
Omschrijving kosten	N.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD10: Op onze school past het schoolgebouw en het schoolplein bij onze visie	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	<p>Te klein schoolgebouw dat niet past bij onze onderwijsvisie. Te klein, verouderd en weinig uitdagend schoolplein.</p> <p>Twee jaar geleden is er een ontwerp gemaakt door architecten om de ruimtes binnen het MFC efficiënter in te richten en zo het ruimtegebrek van school op te lossen. Dit plan ligt bij de gemeente. Ook is de optie van bijbouwen bovenop de parochiezaal geopperd. Vanuit MOVARE is voorgesteld om de businesscase na de zomervakantie van 2024 te starten, waarna direct de planvorming kan beginnen. Met betrekking tot het schoolplein is eind schooljaar 2023/24 de beslissing genomen om het schoolplein in 2024/25 te gaan vernieuwen. Hiervoor is het ontwerp- en adviesbureau SNK ingeschakeld.</p>
Gewenste situatie (doel)	Een aangepast schoolgebouw en schoolplein die passen bij onze onderwijsvisie en voldoende uitdaging bieden.
Activiteiten (hoe)	<p>Starten van businesscase voor herinrichten/verbouwen van schoolgebouw.</p> <p>Het herinrichten van het schoolplein met behulp van Ontwerpbureau SNK.</p>
Consequenties organisatie	<p>Schoolgebouw: instellen werkgroep?</p> <p>Schoolplein: instellen werkgroep Inhuren SNK 3-4 bijeenkomsten met SNK, gemeente, leerlingen, werkgroep en directeur om tot een ontwerp te komen Inhuren uitvoerder</p>
Consequenties scholing	n.v.t
Betrokkenen (wie)	<p>Schoolgebouw: Movare, gemeente Landgraaf, afvaardiging Op gen Hei, leerlingen, architecten.</p> <p>Schoolplein: SNK, leerlingen, werkgroep, gemeente, directeur, uitvoerder.</p>
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	SNK, werkgroep, directeur
Kosten	<p>Schoolgebouw: ???</p> <p>Schoolplein: €150.000-200.000</p>
Omschrijving kosten	Schoolplein: Inhuur SNK Uitvoerder herinrichting schoolplein
Meetbaar resultaat	Een vernieuwd schoolgebouw en schoolplein
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde project door SNK, werkgroep en directeur

Borging (hoe)	n.v.t.
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD11: De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Basiskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Een deel van het team heeft slechts een deel van onze visie helder. Het deel aangaande welbevinden als uitgangspunt en het kind centraal is duidelijk zichtbaar. Echter, de andere elementen waaronder DL, formatief evalueren, is nog niet overal zichtbaar.
Gewenste situatie (doel)	Duidelijke zichtbaarheid van onze pedagogische-didactische visie in het dagelijks handelen van de leerkrachten.
Activiteiten (hoe)	Professionalisering door Irisz en OMJS Collegiale consultaties, klassenbezoeken
Consequenties organisatie	Vrijroosteren van teamleden Organiseren van studiedagen Financieel
Consequenties scholing	Inzet van studiedagen
Betrokkenen (wie)	team, MT, onderwijsadviesbureau's
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Team, MT, Irisz, OMJS
Kosten	Irisz €5.460 (inclusief inspiratieochtend) OMJS €7.425
Omschrijving kosten	Irisz: Inspiratieochtend 3 studiemiddagen groepen 1 en 2 (en soms 3) 5 trainingen onderbouw- en bovenbouw coördinatoren praktijkbezoek aan Bs Graswinkel te Weert overleg met MT OMJS:OMJS: Bootcamp 2 studiemiddagen 3 overleggen met MT
Meetbaar resultaat	Verbetering zichtbaarheid van onze visie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Halverwege en aan het einde van het schooljaar met MT, team, Irisz en OMJS, bouwvergaderingen.
Borging (hoe)	Collegiale consultaties, klassenbezoeken, geregeld terug laten komen op vergaderingen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: Het schrijven van kwaliteitskaarten	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Verdieping van de methodiek voor begrijpend lezen Snap je Taal in de groepen 3 t/m 8	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Basiskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Uitbreiding in het repertoire technieken Snap je Taal en verbetering van de reeds aanwezige technieken.
Activiteiten (hoe)	Professionalisering door BCO
Betrokkenen (wie)	Team en BCO
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	13068
Omschrijving kosten	4 studiemiddagen en 2 lesson studies.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit
Resultaatgebied	Basiskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	De leerlingpopulatie is in kaart gebracht en de implicaties voor het onderwijs zijn duidelijk.
Activiteiten (hoe)	Het beschrijven van de implicaties voor het onderwijs naar aanleiding van de analyse van de leerling populatie.
Betrokkenen (wie)	directeur, ib, MT, team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Directeur, IB, MT, team
Kosten	0

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD4: De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Basiskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Verdieping en verbreding van het schoolaanbod is een doorlopend proces. School heeft continu aandacht voor de behoeften van haar leerlingen die o.a. naar voren komen uit de analyse van de leerling populatie.
Activiteiten (hoe)	Vervolgstappen n.a.v. de analyse van de leerlingpopulatie
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	0
Omschrijving kosten	N.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Visietraject en implementatie IEP	Team	schooljaar 2024/25	Irisz	€5.460	
Deep Learning en basisvaardigheden	Team	schooljaar 2024/25	Onderwijs Maak je Samen	€7.425	
Methodiek begrijpend lezen Snap je Taal	Team	schooljaar 2024/25	BCO	€13.068	
LiB analysetechnieken	Team	schooljaar 2024/25	Bureau Wolters	€4.150	
Onderzoekswerkplaats Hoogbegaafdheid	Johanny Lonussen	schooljaar 2024/25, 2025/26 en 2026/27	POINT	€3.250 per jaar	
Opleiding gymbevoegdheid	Delano Kusters	schooljaar 2024/25 en 2025/26	Fontys	€3.585	
Opleiding gymbevoegdheid	Babs VanderBroeck	schooljaar 2024/25 en 2025/26	Fontys	€2.490	
Herhalingscursus BHV	10 teamleden	schooljaar 2024/25	Bler	€750	
Opleiding tot leerkrachtondersteuner	Nadine Sauren	schooljaar 2024/25	Avans+	€2.700	

Opleiding tot leerkracht	Lorena Hollendung	schooljaar 2024/25, 2025/26, 2026/27 en 2027/28	PABO	€3.500 per jaar
Communicatietraject	Team	schooljaar 2024/25	PDCXtra	€1.200
Opleiding tot Kindercoach	Guido Heeres	schooljaar 2024/25	Buckaroo Stichting	€935
Hoekenwerk	Eefke Smeets	schooljaar 2024/25	Klas van juf Linda	€400
Intervisie	Marjo Brinkman	schooljaar 2024/25	Jenniskens Onderwijsadvies	€1.000

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Schoolzelfevaluatie CITO-toetsen Midden	IB	Januari-februari 2025	€0	
Schoolzelfevaluatie CITO-toetsen Eind	IB	augustus-september 2025	€0	
Schoolzelfevaluatie Basiskwaliteit MSP	MT	Najaar 2025	€0	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Leerlingtevredenheidsonderzoek Vensters	Leerkrachten en leerlingen	Voorjaar 2025	€0	
Vragenlijst Sociaal-emotioneel van LiB	Leerlingen, leerkracht en IB	oktober 2024	€0	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	<p>In schooljaar 2024/25 zal met behulp van Ontwerpen adviesbureau SNK het schoolplein opnieuw worden ingericht. Dit gebeurt in samenwerking met leerlingen, leerkrachten en de gemeente. Streven is om de werkzaamheden te laten uitvoeren in de zomervakantie van 2025.</p> <p>Movare heeft aangegeven na de zomervakantie 2024 te starten met de businesscase rondom de herinrichting/uitbreiding van het schoolplein.</p>	
TSO-BSO	<p>Met behulp van The Move Factory (TMF) wordt er al een paar jaar in de grote pauzes voor de leerlingen een activiteitenprogramma aangeboden. Dit programma wordt vanuit gemeente Landgraaf gefinancierd tot in ieder geval einde schooljaar 2024/25.</p>	
Sponsoring	<p>De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.</p>	
MR	<p>De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend schooljaar 6 x bijeen.</p>	
Overig	<p>Bs Op gen Hei krijgt een interne audit op 15 en 17 oktober 2024.</p>	